Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение "Кировский технологический колледж"

Педагогический анализ результатов Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования

Часть 2

октябрь 2021 – февраль 2022

Оглавление

*Для обновления содержания нажмите на слове **здесь** правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Обновить поле"*

Введение

Проект «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) является одной из широко востребованных вузами и ссузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В рамках компетентностного подхода ФЭПО предложены уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ) и модель оценки результатов обучения студентов для проведения поэтапного анализа достижений обучающихся.

Представленный в данной книге ***педагогический анализ по результатам ФЭПО в рамках компетентностного подхода*** отражает информацию о результатах тестирования по дисциплинам студентов, обучающихся по специальностям, реализующим ФГОС.

В первом разделе приведена модель оценки результатов обучения, используемая в рамках компетентностного подхода проекта ФЭПО.

Во втором разделе представлены структуры содержания и проведен анализ результатов тестирования студентов по дисциплинам ФГОС.

В приложении описаны модель педагогических измерительных материалов и формы представления результатов тестирования, используемые в данном отчете.

1. ФЭПО: модель оценки результатов обучения

В рамках компетентностного подхода ФЭПО используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям (рисунок 1.1).

Рисунок 1.1 – Принципы восхождения по методологии В. П. Беспалько

Выделены следующие *уровни* результатов обучения студентов.

Первый уровень. Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень. Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего ПИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Алгоритм определения достигнутого уровня обученности для студента

Объект оценки	**Показатель оценки результатов обучения студента**	**Уровень обученности (уровень результатов обучения)**
Студент	**Менее 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1, 2 и 3**	Первый
	Не менее 70% баллов за задания **блока 1** и **меньше 70%** баллов за задания **каждого из блоков 2 и 3** или **Не менее 70%** баллов за задания **блока 2** и **меньше 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1 и 3** или **Не менее 70%** баллов за задания **блока 3** и **меньше 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1 и 2**	Второй
	Не менее 70% баллов за задания **каждого из блоков 1 и 2** и **меньше 70%** баллов за задания **блока 3** или **Не менее 70%** баллов за задания **каждого из блоков 1 и 3** и **меньше 70%** баллов за задания **блока 2** или **Не менее 70%** баллов за задания **каждого из блоков 2 и 3** и **меньше 70%** баллов за задания **блока 1**	Третий
	Не менее 70% баллов за задания **каждого из блоков 1, 2 и 3**	Четвертый

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов специальности на основе предложенной модели представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Объект оценки	**Показатель оценки результатов обучения**	**Критерий оценки результатов обучения**
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности **не ниже второго**
Выборка студентов специальности	Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	**60%** студентов на уровне обученности **не ниже второго**

2. Результаты обучения студентов ссуза по дисциплинам

2.1. Структура содержания и анализ результатов тестирования студентов по дисциплинам цикла ГСЭ ФГОС СПО

2.1.1. Дисциплина «Английский язык»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Английский язык» цикла ГСЭ ФГОС СПО студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.1.

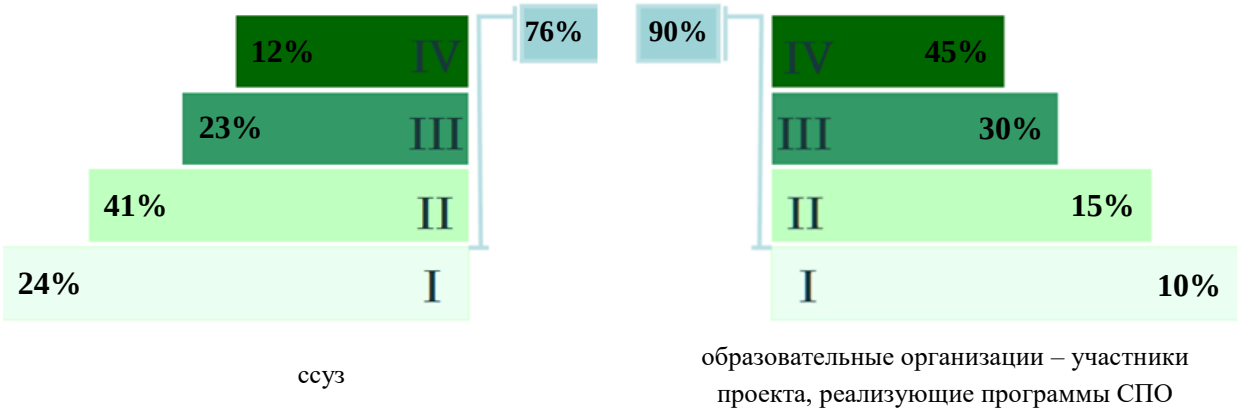

Рисунок 2.1 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.1, по дисциплине «Английский язык» доля студентов ссуза на уровне обученности не ниже второго составляет **76%**, а доля студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО на уровне обученности не ниже второго – **90%**.

Таблица 2.1 – Результаты обучения студентов ссуза по дисциплине «Английский язык» цикла ГСЭ ФГОС СПО (ФЭПО-34)

Шифр специальности	**Наименование специальности**	**Ссуз**						**Выполнение критерия**
		Количество студентов	**Процент студентов, находящих на уровне обученности**				**Процент студентов на уровне обученности не ниже второго**	
			первый	**второй**	**третий**	**четвер-тый**		
43.02.10	Туризм	11	27%	55%	0%	18%	73%	+
43.02.14	Гостиничное дело	59	24%	39%	27%	10%	76%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.

Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.1.1. Специальность 43.02.10 «Туризм»

Группа: Т-16.

В таблице 2.2 представлена структура ПИМ по дисциплине «Английский язык» для студентов ссуза по специальности «Туризм» (группа Т-16).

Таблица 2.2 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
Объем трудоемкости: **108-254 часа**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Синонимы	1
Антонимы	2
Интернациональные слова	3
Речевой этикет	4
Словообразование	5
Имя существительное	6
Артикли	7
Степени сравнения имени прилагательного	8
Местоимения	9
Предлоги места, направления и времени	10
Видовременные формы глагола в активном и страдательном залоге	11
Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Лексика и речевой этикет	13
Лексика и речевой этикет	14
Грамматика	15
Грамматика	16
Деловое письмо и профессиональное общение	17
Деловое письмо и профессиональное общение	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Английский язык» представлено на диаграмме (рисунок 2.2).

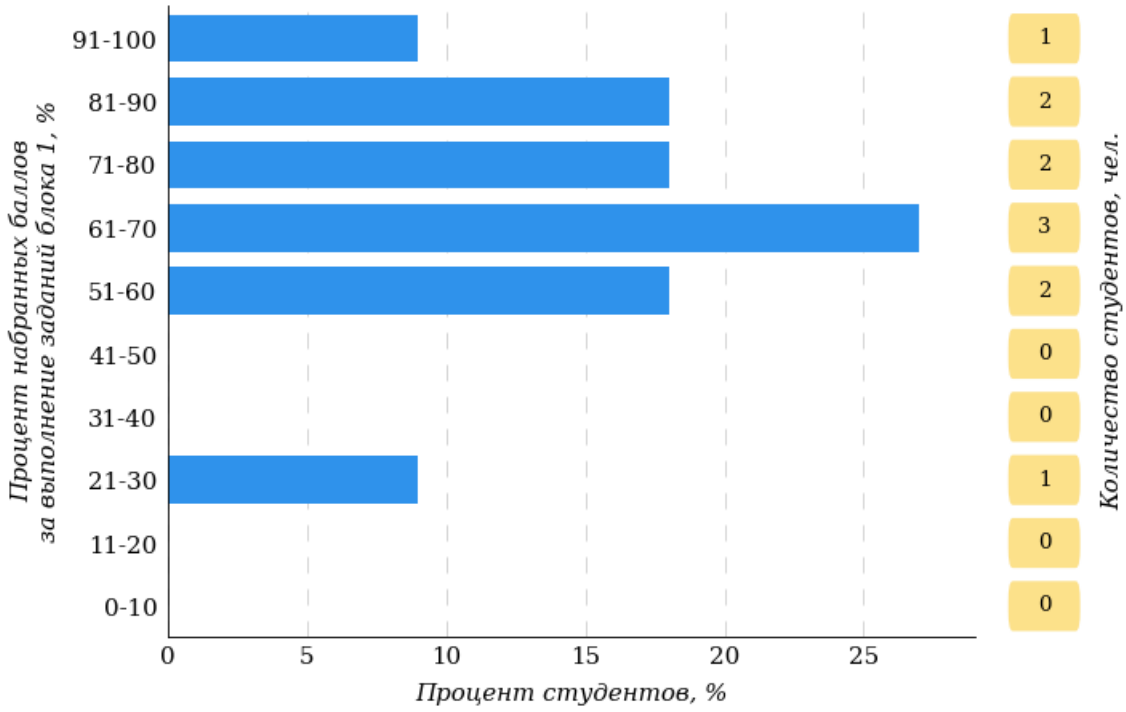

Рисунок 2.2 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

На рисунке 2.3 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Английский язык».

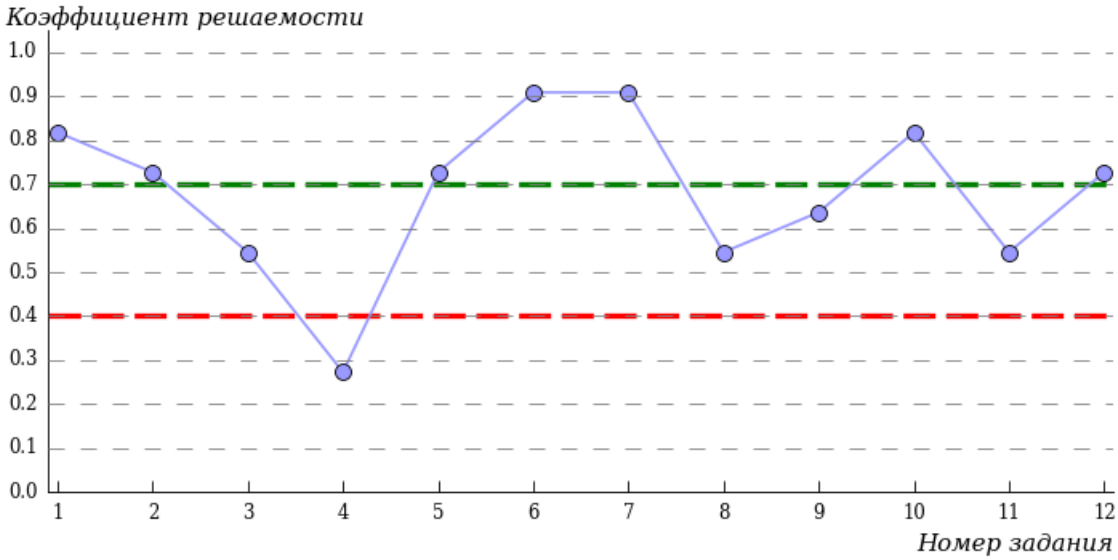

Рисунок 2.3 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№4 «Речевой этикет»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№3 «Интернациональные слова»
№8 «Степени сравнения имени прилагательного»
№9 «Местоимения»
№11 «Видовременные формы глагола в активном и страдательном залоге»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Синонимы»
№2 «Антонимы»
№5 «Словообразование»
№6 «Имя существительное»
№7 «Артикли»
№10 «Предлоги места, направления и времени»
№12 «Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Английский язык» представлено на диаграмме (рисунок 2.4).

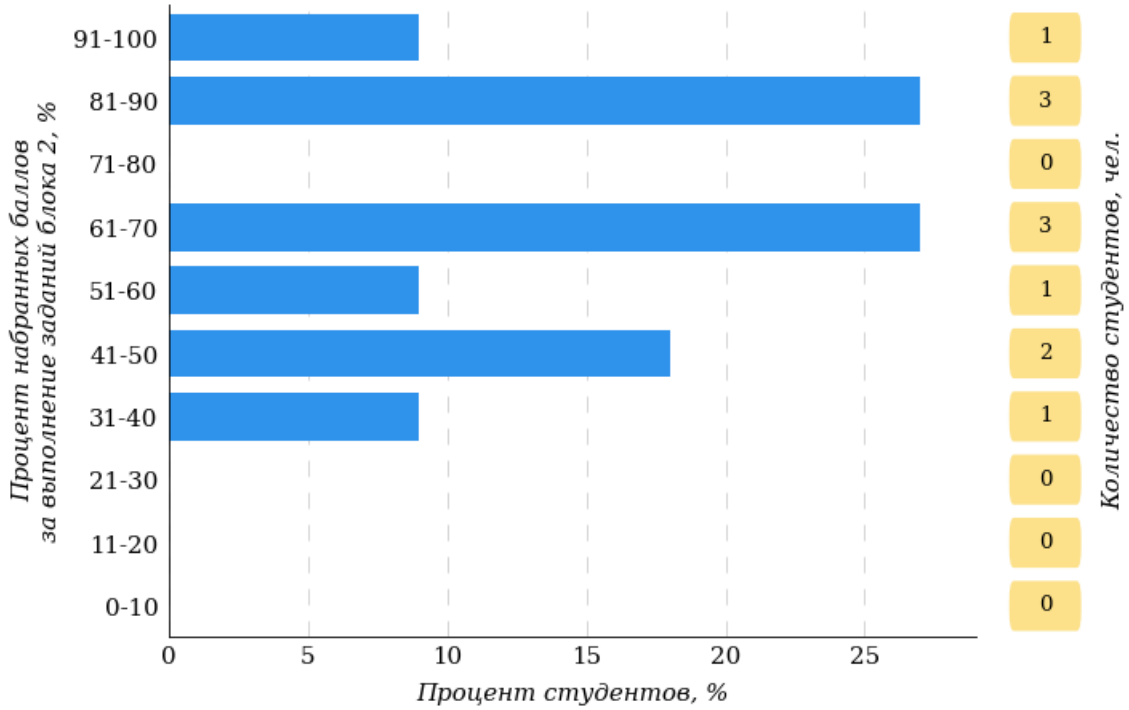

Рисунок 2.4 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

На рисунке 2.5 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Английский язык» выборкой студентов.

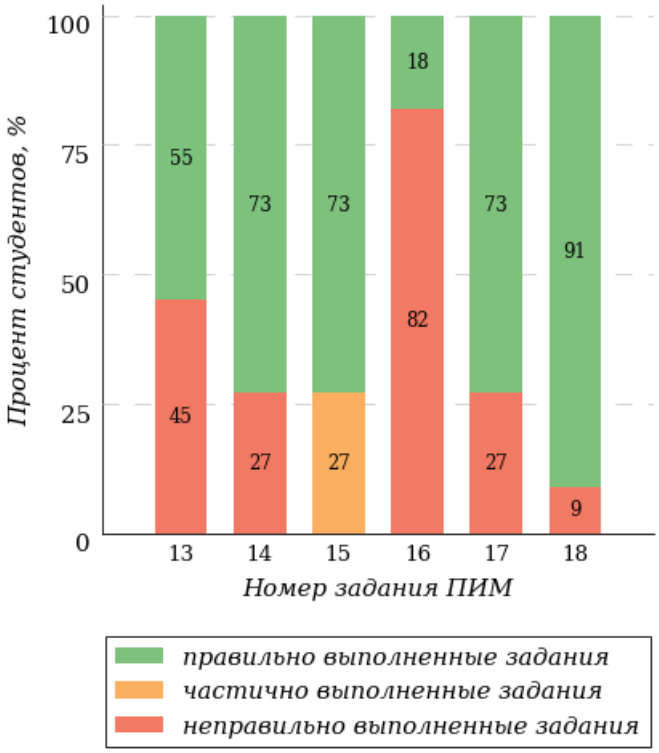

Рисунок 2.5 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Английский язык» представлено на диаграмме (рисунок 2.6).

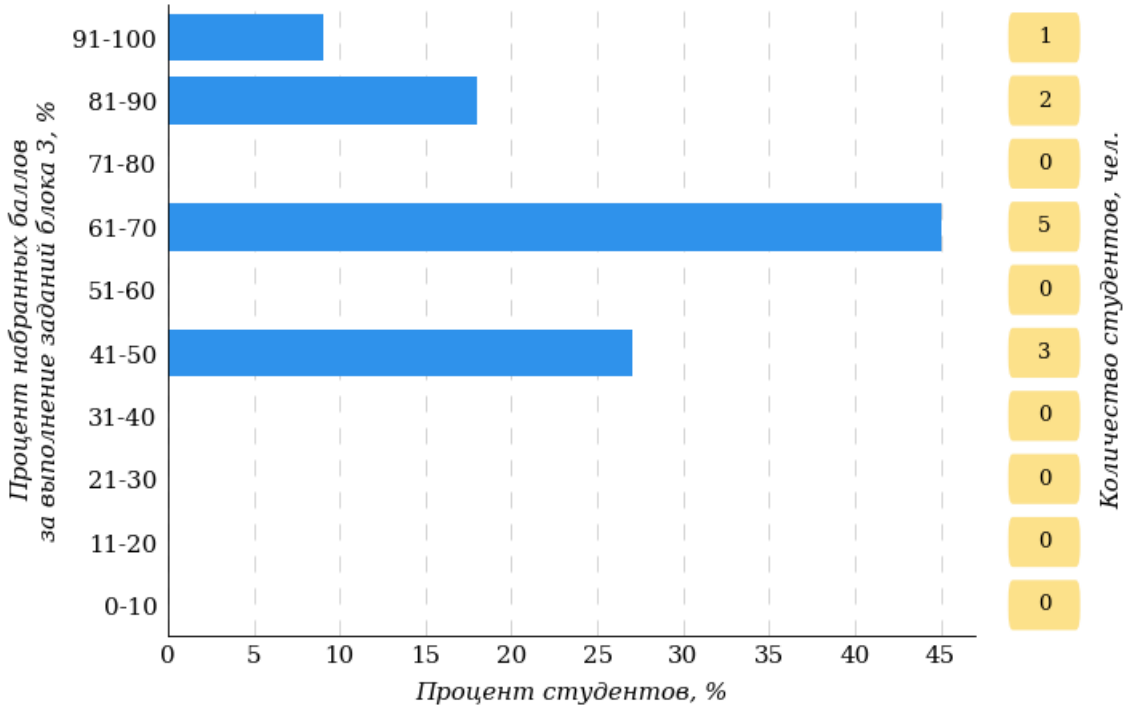

Рисунок 2.6 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

На рисунке 2.7 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Английский язык» выборкой студентов.

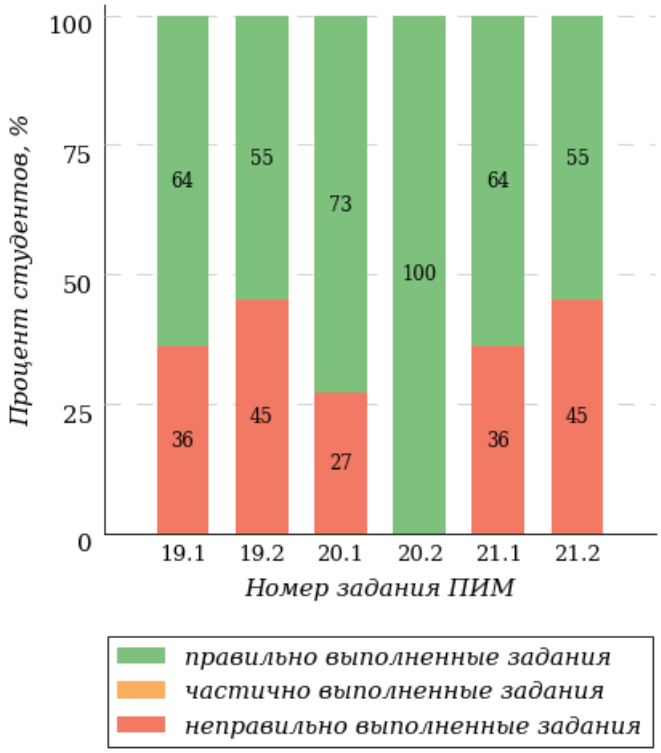

Рисунок 2.7 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

Распределение студентов специальности «Туризм» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-34 показано на диаграмме (рисунок 2.8).

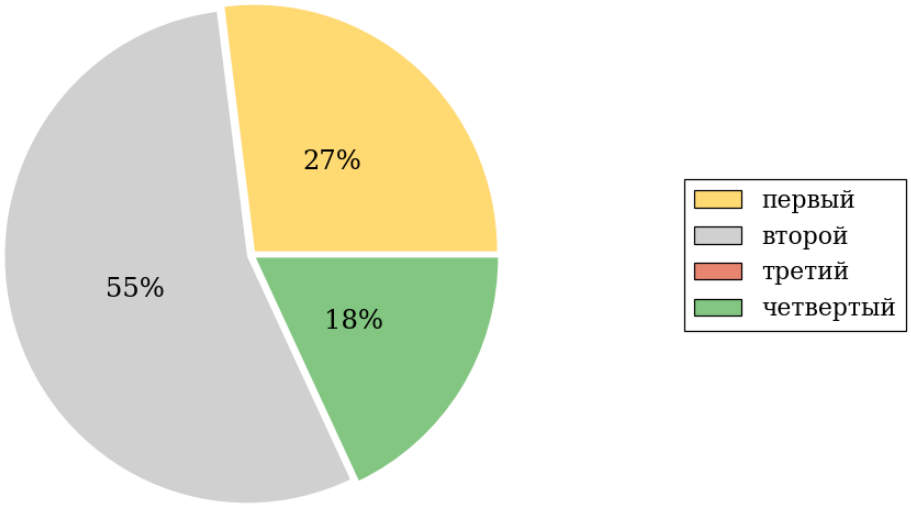

Рисунок 2.8 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Туризм» ссуза на уровне обученности не ниже

второго (по дисциплине «Английский язык» цикла ГСЭ ФГОС СПО) составляет 73%.

2.1.1.2. Специальность 43.02.14 «Гостиничное дело»

Группы: М-27, М-28, М-29, М-26.

В таблице 2.3 представлена структура ПИМ по дисциплине «Английский язык» для студентов ссуза по специальности «Гостиничное дело» (группы М-27, М-28, М-29, М-26).

Таблица 2.3 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
***Объем трудоемкости:* 108-254 часа**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Синонимы	1
Антонимы	2
Интернациональные слова	3
Речевой этикет	4
Словообразование	5
Имя существительное	6
Артикли	7
Степени сравнения имени прилагательного	8
Местоимения	9
Предлоги места, направления и времени	10
Видовременные формы глагола в активном и страдательном залоге	11
Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Лексика и речевой этикет	13
Лексика и речевой этикет	14
Грамматика	15
Грамматика	16
Деловое письмо и профессиональное общение	17
Деловое письмо и профессиональное общение	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Английский язык» представлено на диаграмме (рисунок 2.9).

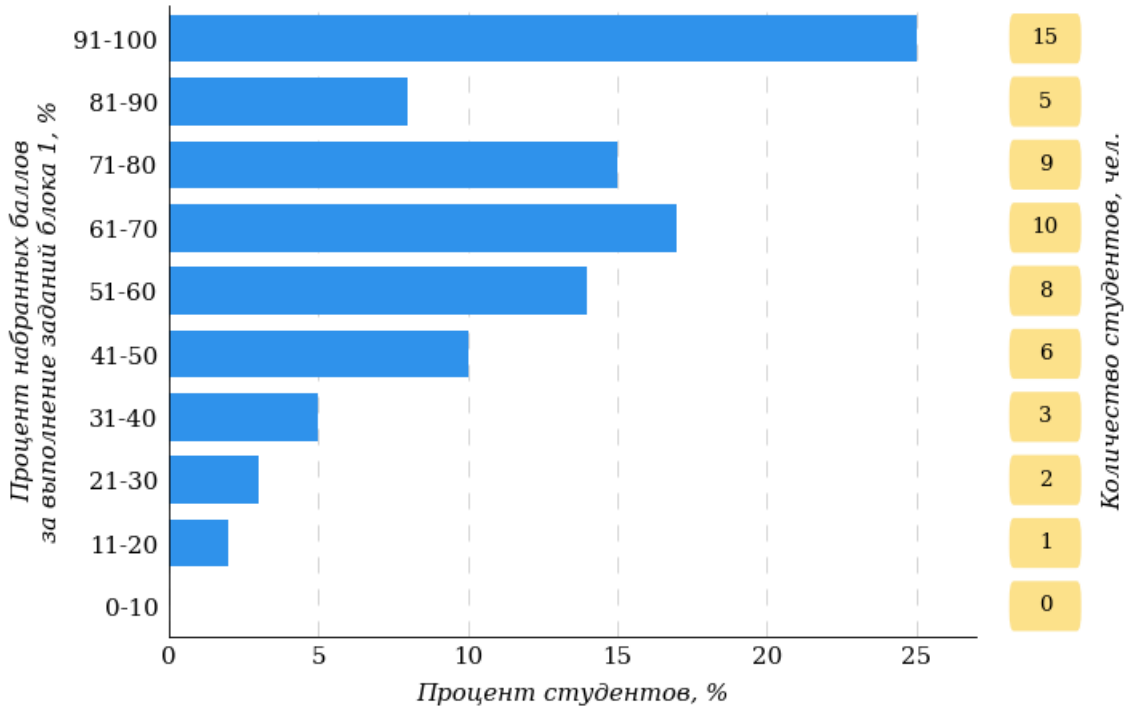

Рисунок 2.9 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

На рисунке 2.10 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Английский язык».

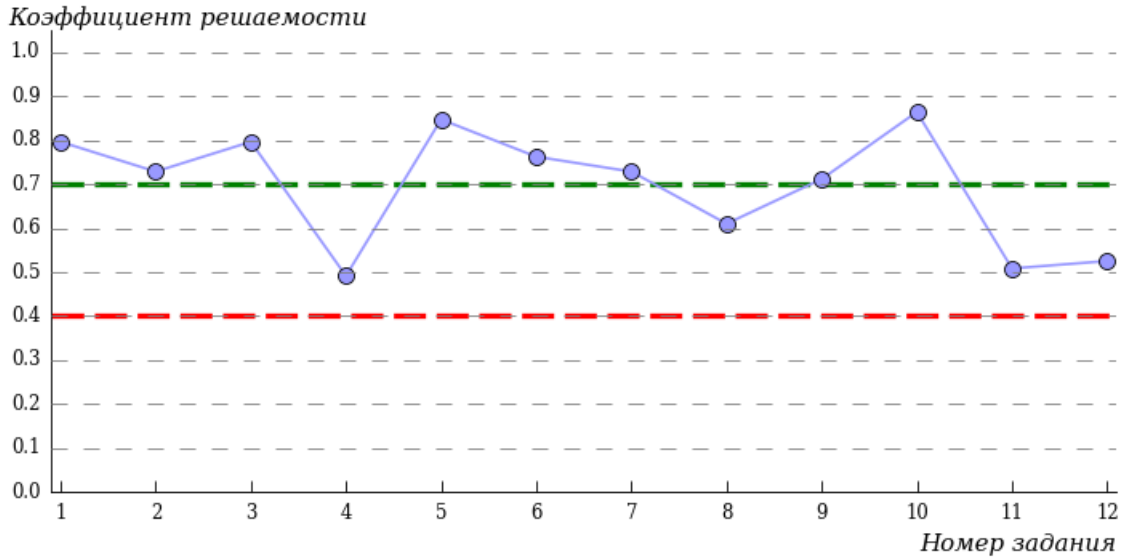

Рисунок 2.10 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№4 «Речевой этикет»

№8 «Степени сравнения имени прилагательного»

№11 «Видовременные формы глагола в активном и страдательном залоге»

№12 «Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Синонимы»

№2 «Антонимы»

№3 «Интернациональные слова»

№5 «Словообразование»

№6 «Имя существительное»

№7 «Артикли»

№9 «Местоимения»

№10 «Предлоги места, направления и времени»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Английский язык» представлено на диаграмме (рисунок 2.11).

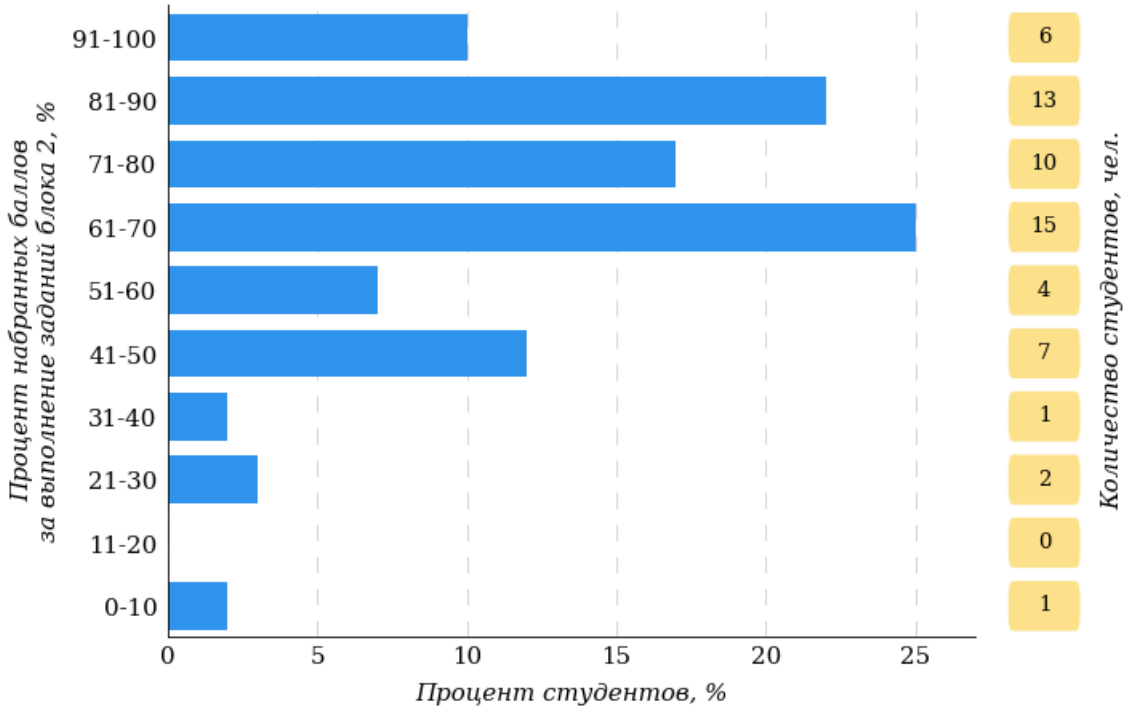

Рисунок 2.11 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

На рисунке 2.12 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Английский язык» выборкой студентов.

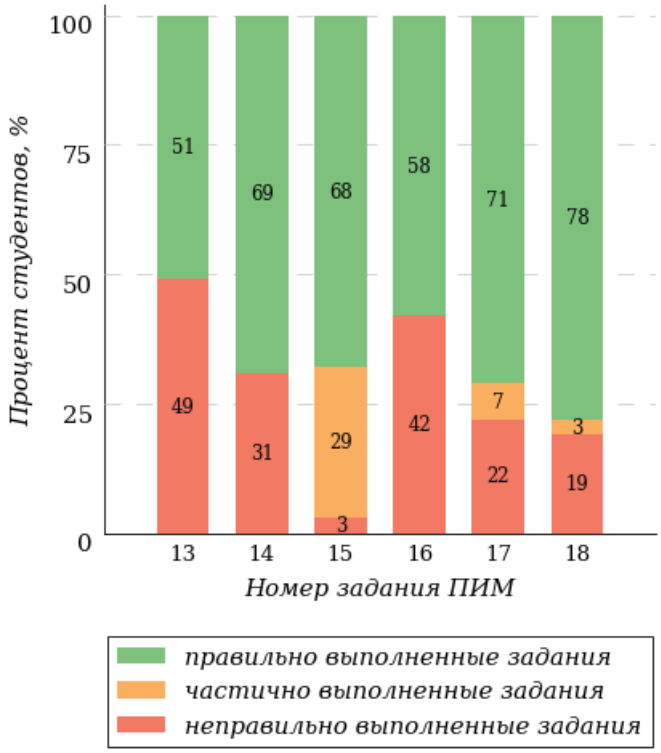

Рисунок 2.12 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Английский язык» представлено на диаграмме (рисунок 2.13).

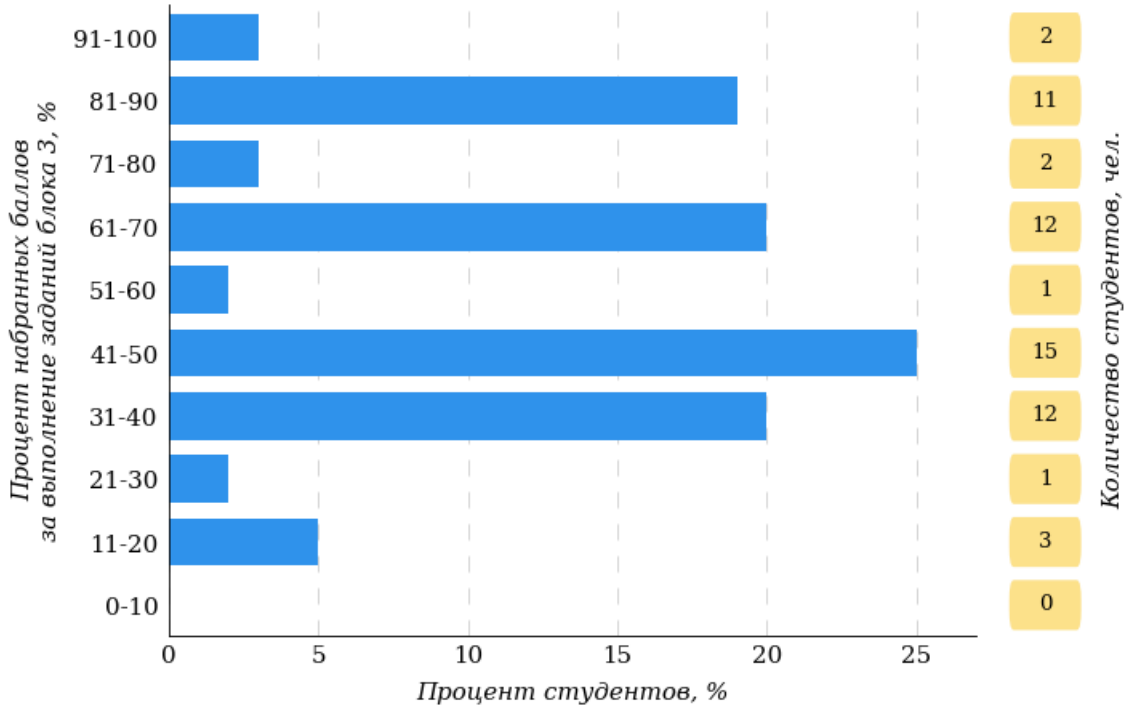

Рисунок 2.13 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

На рисунке 2.14 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Английский язык» выборкой студентов.

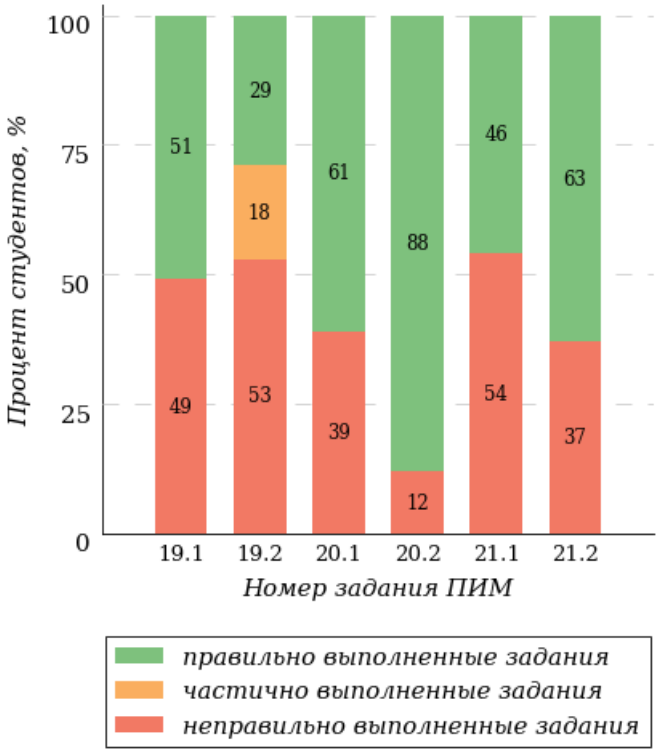

Рисунок 2.14 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Английский язык»

Распределение студентов специальности «Гостиничное дело» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-34 показано на диаграмме (рисунок 2.15).

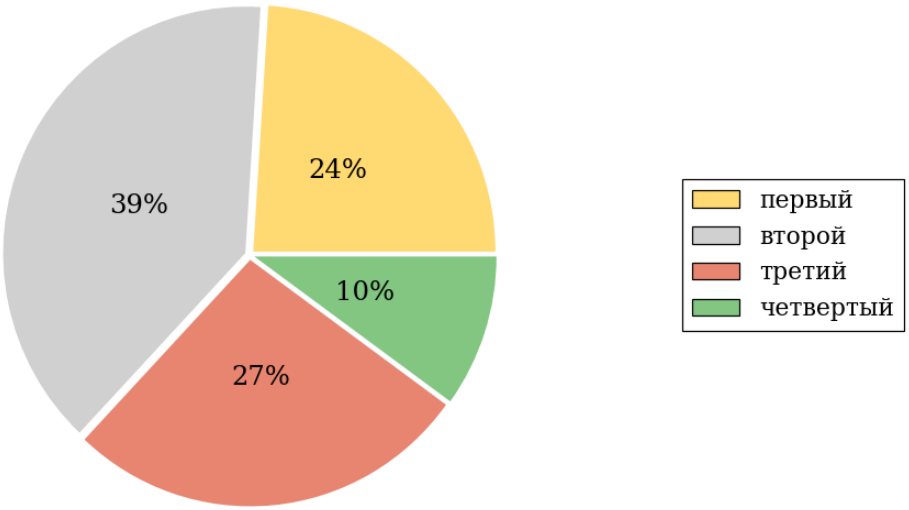

Рисунок 2.15 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Гостиничное дело» ссуза на уровне обученности не

ниже второго (по дисциплине «Английский язык» цикла ГСЭ ФГОС СПО) составляет 76%.

2.1.2. Дисциплина «Основы философии»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Основы философии» цикла ГСЭ ФГОС СПО студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.16.

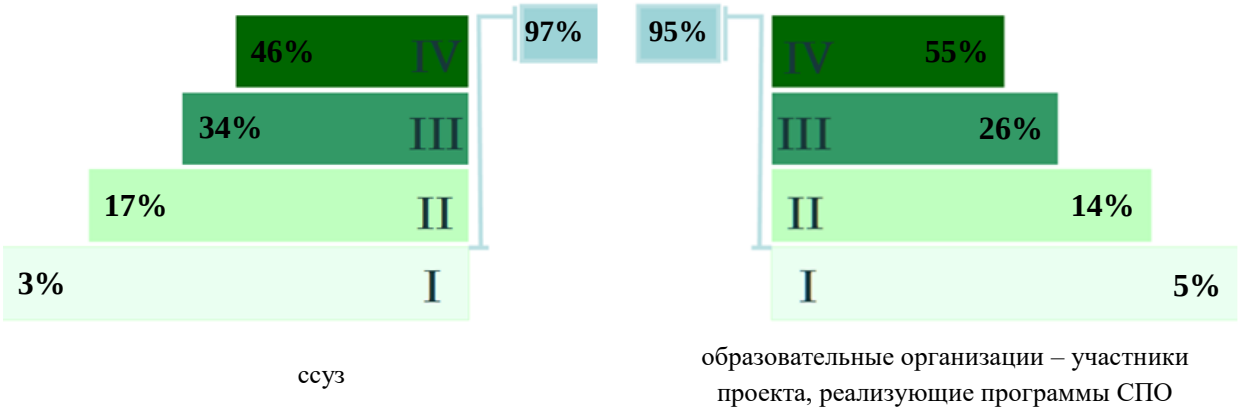

Рисунок 2.16 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.16, по дисциплине «Основы философии» доля студентов ссуза на уровне обученности не ниже второго составляет **97%**, а доля студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО на уровне обученности не ниже второго – **95%**.

Таблица 2.4 – Результаты обучения студентов ссуза по дисциплине «Основы философии» цикла ГСЭ ФГОС СПО (ФЭПО-34)

Шифр специальности	**Наименование специальности**	**Ссуз**						**Выполнение критерия**
		Количество студентов	**Процент студентов, находящих на уровне обученности**				**Процент студентов на уровне обученности не ниже второго**	
			первый	**второй**	**третий**	**четвер-тый**		
43.02.10	Туризм	23	0%	22%	39%	39%	100%	+
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	18	5%	11%	28%	56%	95%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:
В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.2.1. Специальность 43.02.10 «Туризм»

Группа: Т-17.

В таблице 2.5 представлена структура ПИМ по дисциплине «Основы философии» для студентов ссуза по специальности «Туризм» (группа Т-17).

Таблица 2.5 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
***Объем трудоемкости:* 32-36 часов**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Предмет философии, ее функции и роль в обществе	1
Философия древнего мира и средних веков	2
Философия нового и новейшего времени	3
Философия человека	4
Феномены человеческого бытия и проблема смысла жизни	5
Сознание, его структура и функции	6
Познание, его формы и уровни	7
Философия и религия	8
Философия культуры. Запад и Восток. Россия в диалоге культур	9
Общество и его развитие	10
Глобальные проблемы современности	11
Философские концепции бытия	12
Материя и ее атрибуты	13
Диалектика как учение о развитии	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Предмет философии. Основные вехи мировой философской мысли	15
Предмет философии. Основные вехи мировой философской мысли	16
Человек - сознание - познание	17
Человек - сознание - познание	18
Общество, цивилизация, культура	19
Общество, цивилизация, культура	20
Философия бытия	21
Философия бытия	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2

Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии» представлено на диаграмме (рисунок 2.17).

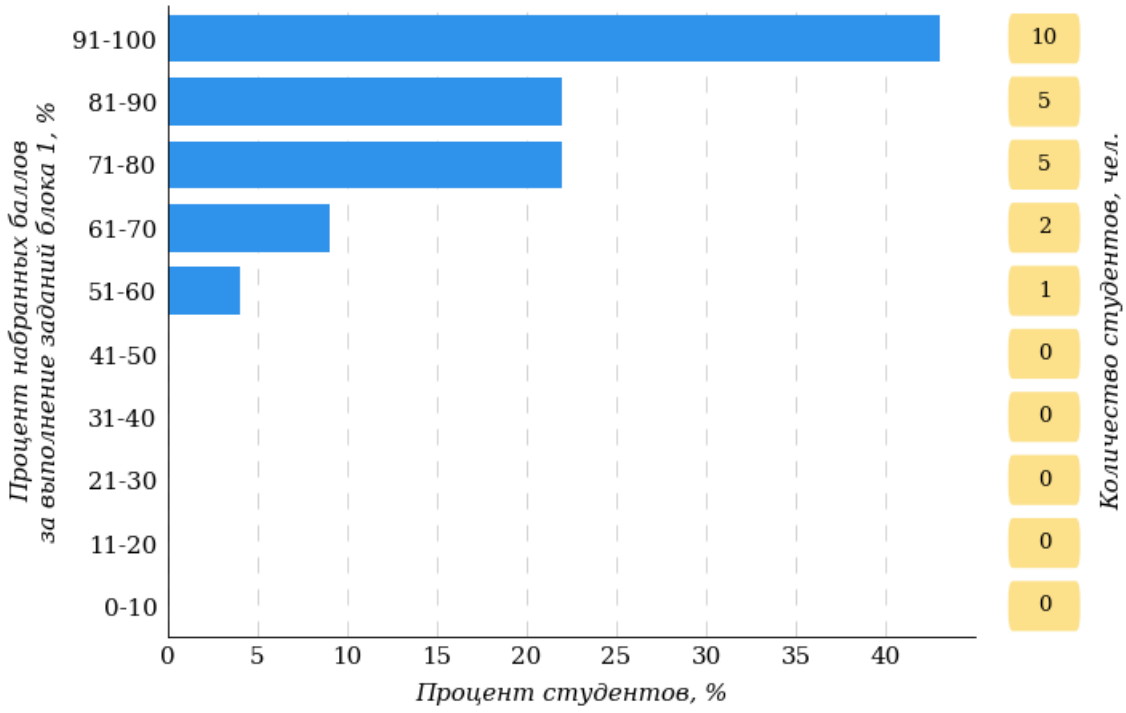

Рисунок 2.17 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

На рисунке 2.18 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии».

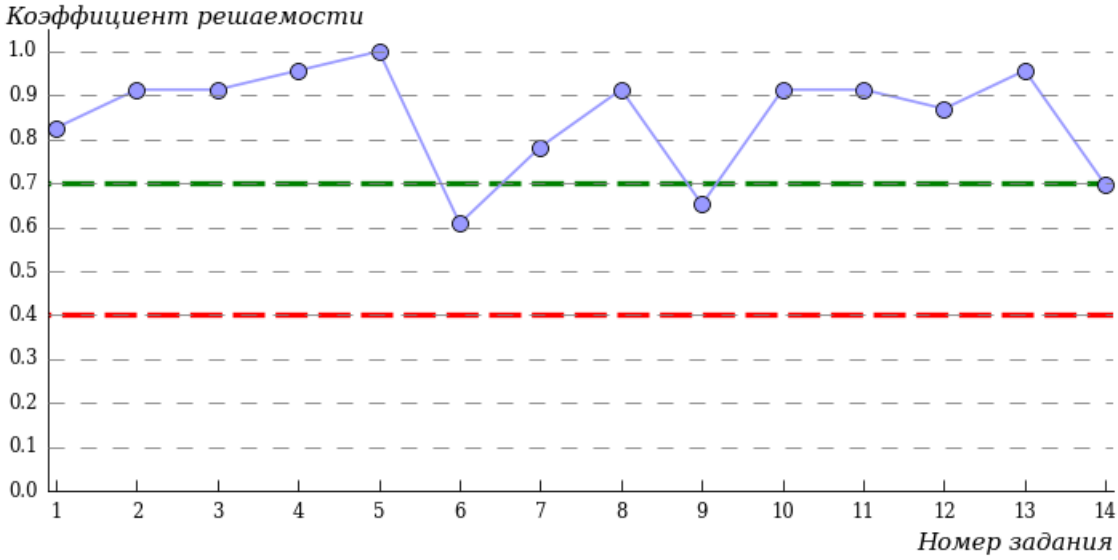

Рисунок 2.18 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки
на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№6 «Сознание, его структура и функции»
№9 «Философия культуры. Запад и Восток. Россия в диалоге культур»
№14 «Диалектика как учение о развитии»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Предмет философии, ее функции и роль в обществе»
№2 «Философия древнего мира и средних веков»
№3 «Философия нового и новейшего времени»
№4 «Философия человека»
№5 «Феномены человеческого бытия и проблема смысла жизни»
№7 «Познание, его формы и уровни»
№8 «Философия и религия»
№10 «Общество и его развитие»
№11 «Глобальные проблемы современности»
№12 «Философские концепции бытия»
№13 «Материя и ее атрибуты»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии» представлено на диаграмме (рисунок 2.19).

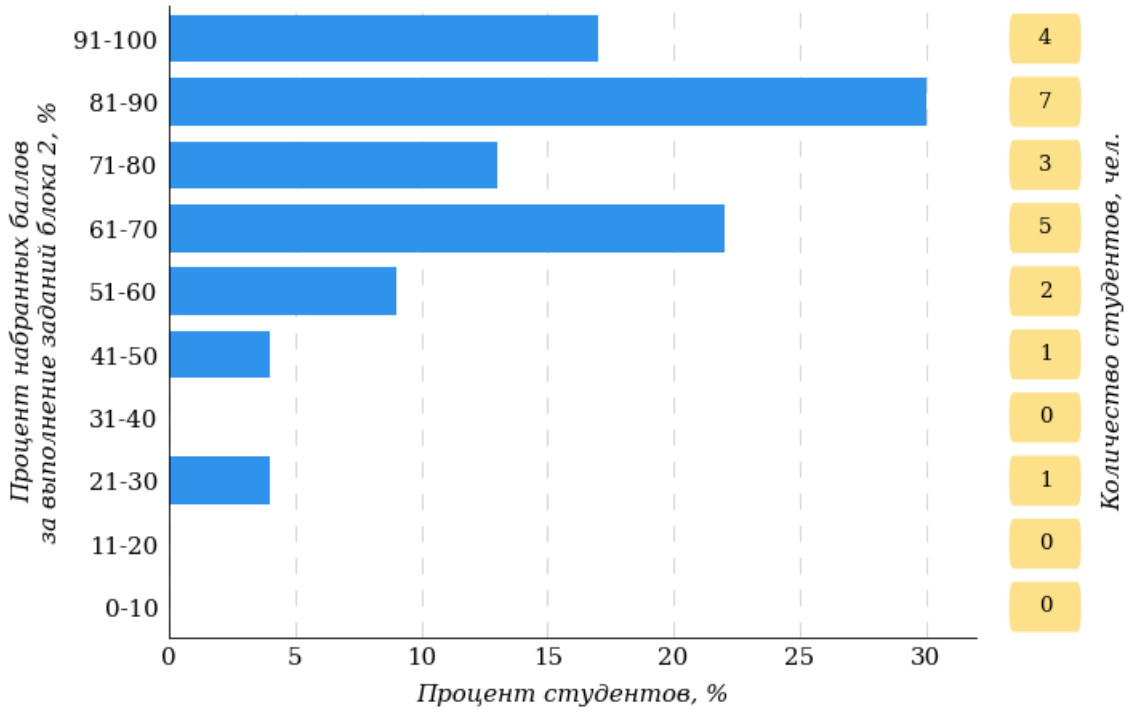

Рисунок 2.19 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

На рисунке 2.20 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии» выборкой студентов.

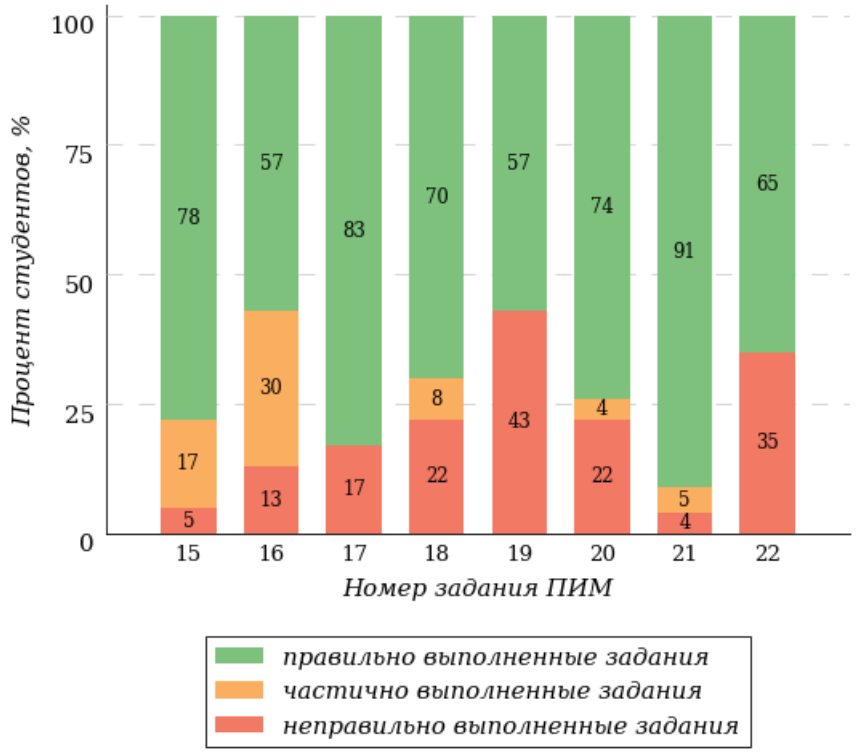

Рисунок 2.20 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии» представлено на диаграмме (рисунок 2.21).

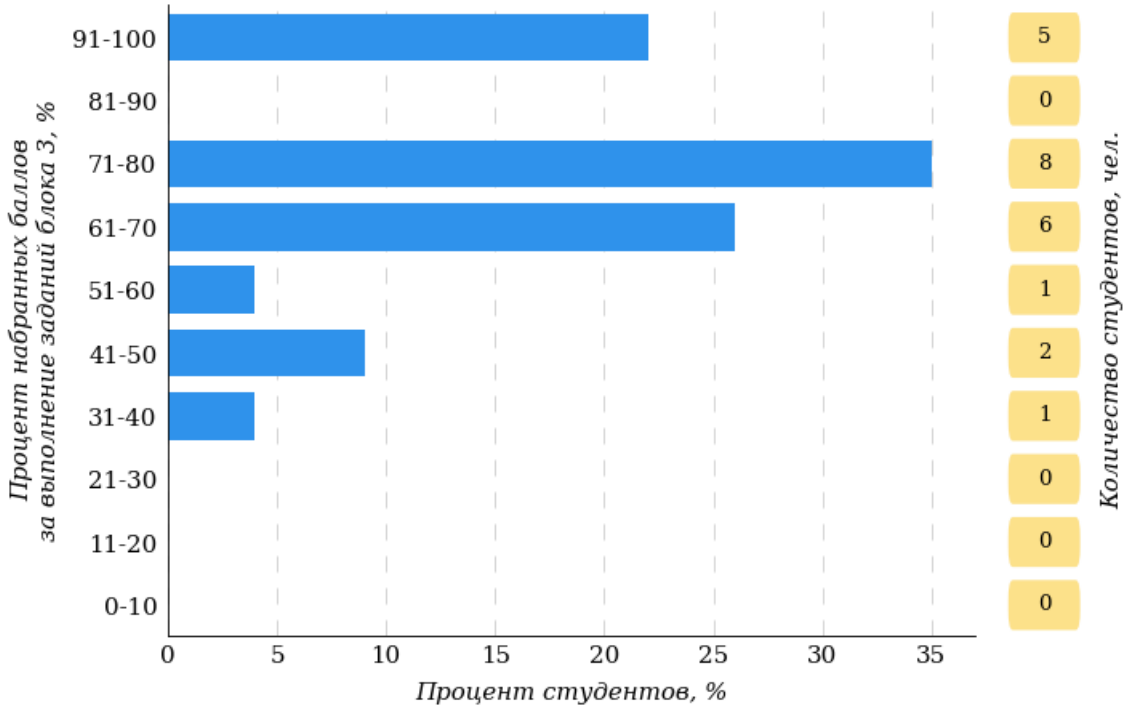

Рисунок 2.21 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

На рисунке 2.22 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии» выборкой студентов.

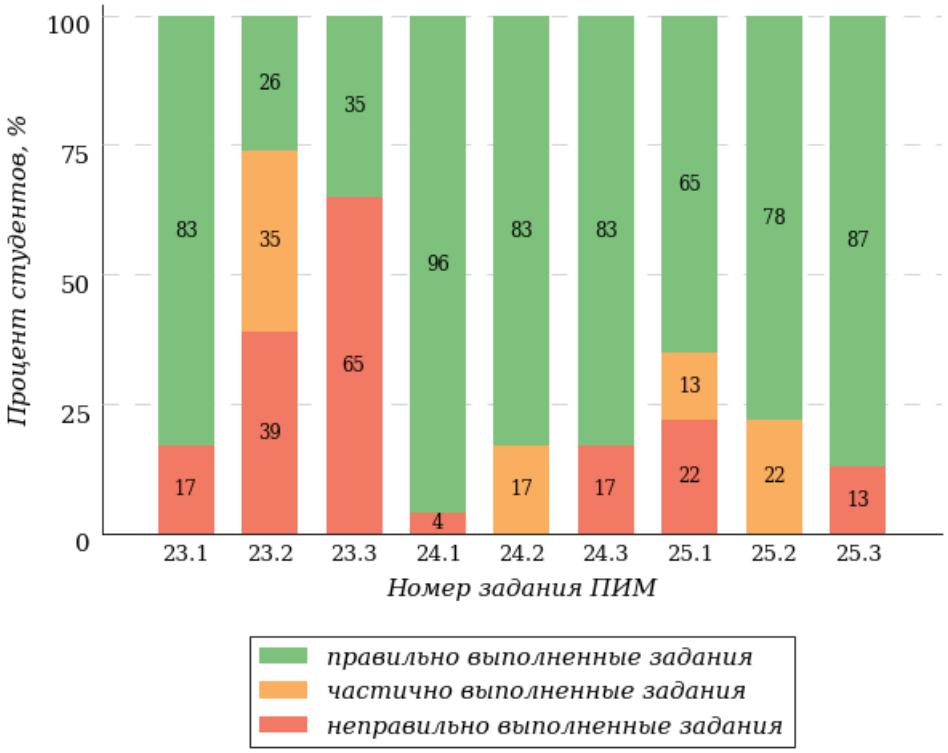

Рисунок 2.22 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

Распределение студентов специальности «Туризм» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-34 показано на диаграмме (рисунок 2.23).

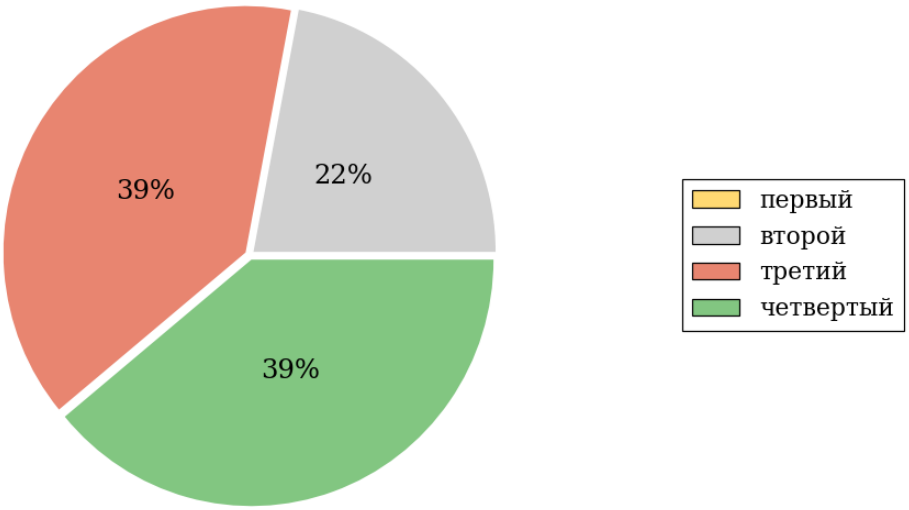

Рисунок 2.23 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Туризм» ссуза на уровне обученности не ниже

второго (по дисциплине «Основы философии» цикла ГСЭ ФГОС СПО) составляет 100%.

2.1.2.2. Специальность 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Группа: Д-20.

В таблице 2.6 представлена структура ПИМ по дисциплине «Основы философии» для студентов ссуза по специальности «Дизайн (по отраслям)» (группа Д-20).

Таблица 2.6 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
Объем трудоемкости: **32-36 часов**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Предмет философии, ее функции и роль в обществе	1
Философия древнего мира и средних веков	2
Философия нового и новейшего времени	3
Философия человека	4
Феномены человеческого бытия и проблема смысла жизни	5
Сознание, его структура и функции	6
Познание, его формы и уровни	7
Философия и религия	8
Философия культуры. Запад и Восток. Россия в диалоге культур	9
Общество и его развитие	10
Глобальные проблемы современности	11
Философские концепции бытия	12
Материя и ее атрибуты	13
Диалектика как учение о развитии	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Предмет философии. Основные вехи мировой философской мысли	15
Предмет философии. Основные вехи мировой философской мысли	16
Человек - сознание - познание	17
Человек - сознание - познание	18
Общество, цивилизация, культура	19
Общество, цивилизация, культура	20
Философия бытия	21
Философия бытия	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2

Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии» представлено на диаграмме (рисунок 2.24).

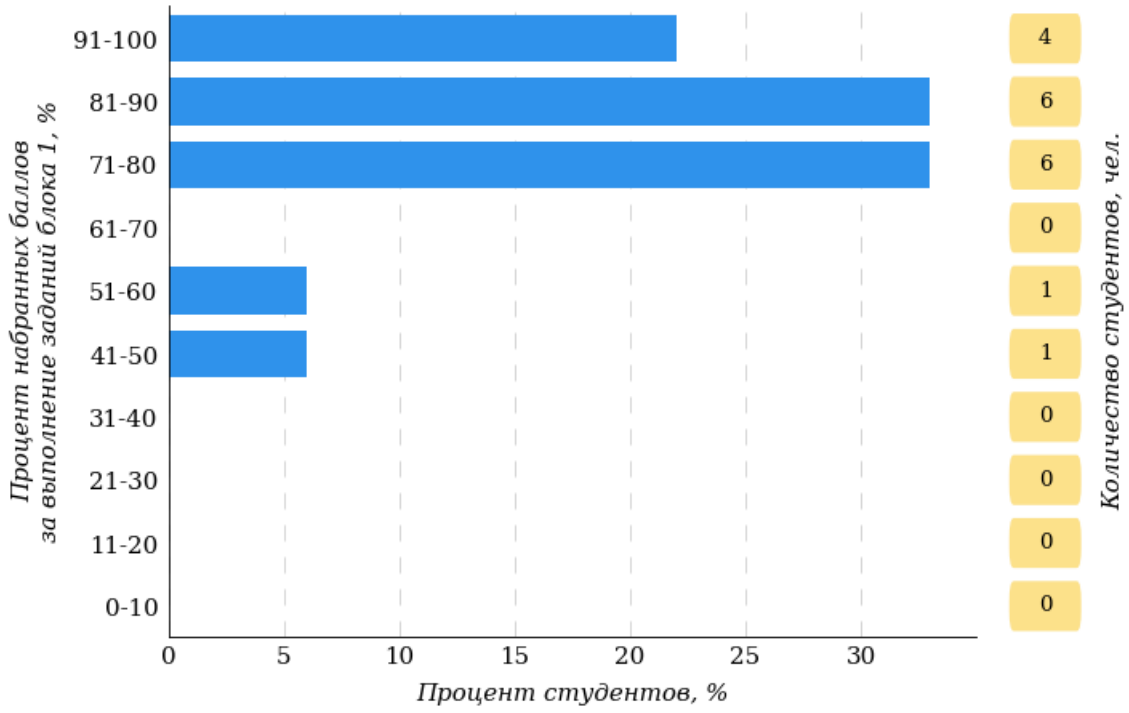

Рисунок 2.24 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

На рисунке 2.25 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии».

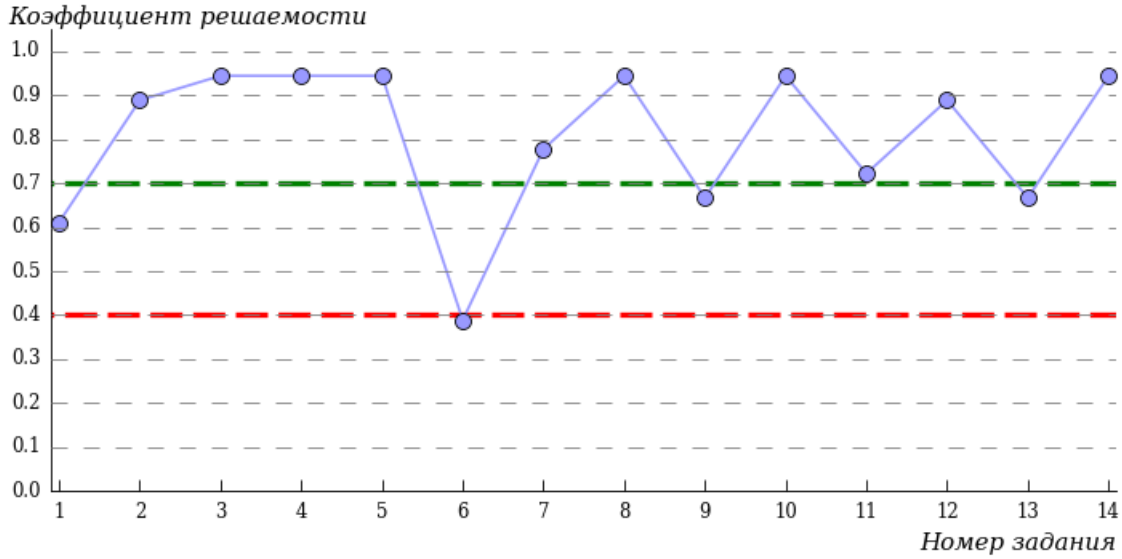

Рисунок 2.25 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№6 «Сознание, его структура и функции»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№1 «Предмет философии, ее функции и роль в обществе»

№9 «Философия культуры. Запад и Восток. Россия в диалоге культур»

№13 «Материя и ее атрибуты»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№2 «Философия древнего мира и средних веков»

№3 «Философия нового и новейшего времени»

№4 «Философия человека»

№5 «Феномены человеческого бытия и проблема смысла жизни»

№7 «Познание, его формы и уровни»

№8 «Философия и религия»

№10 «Общество и его развитие»

№11 «Глобальные проблемы современности»

№12 «Философские концепции бытия»

№14 «Диалектика как учение о развитии»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии» представлено на диаграмме (рисунок 2.26).

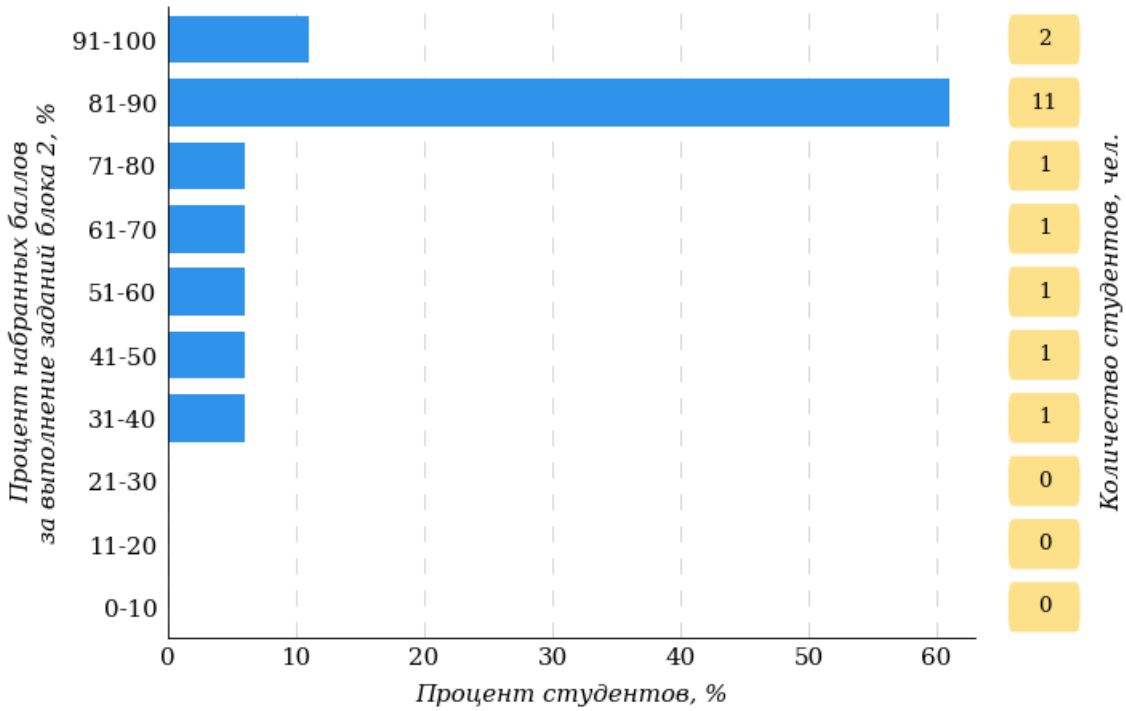

Рисунок 2.26 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

На рисунке 2.27 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии» выборкой студентов.

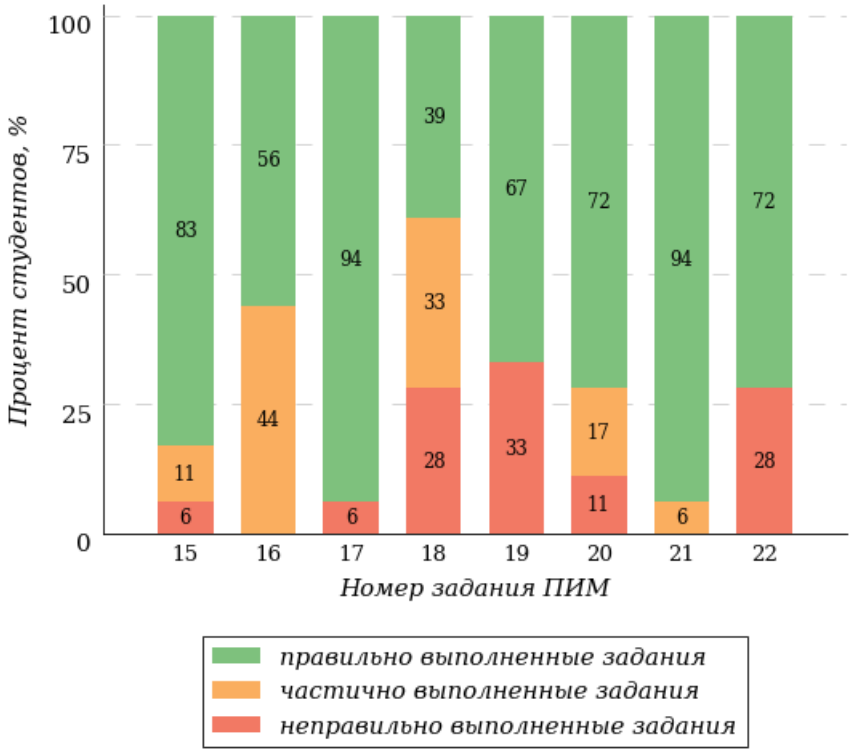

Рисунок 2.27 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии» представлено на диаграмме (рисунок 2.28).

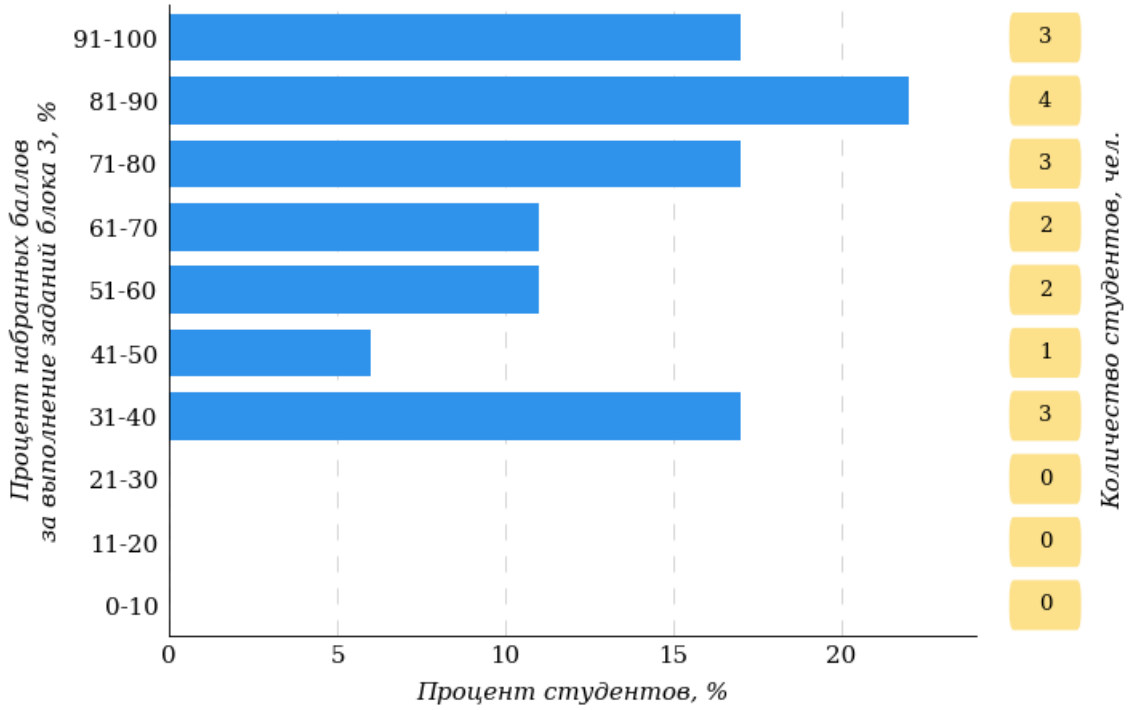

Рисунок 2.28 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

На рисунке 2.29 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии» выборкой студентов.

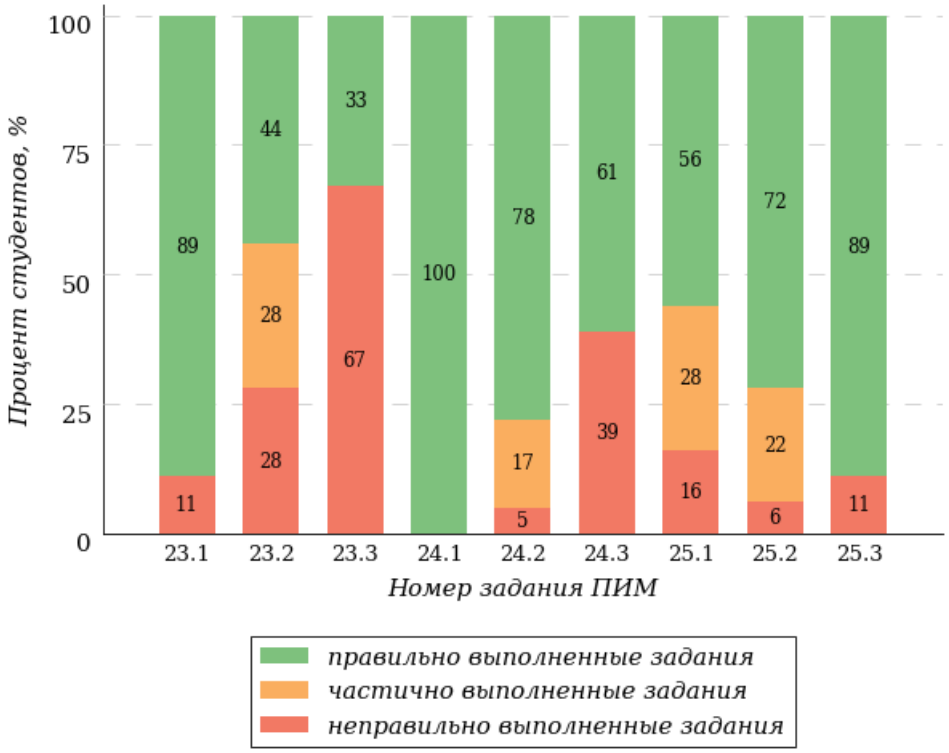

Рисунок 2.29 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

Распределение студентов специальности «Дизайн (по отраслям)» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-34 показано на диаграмме (рисунок 2.30).

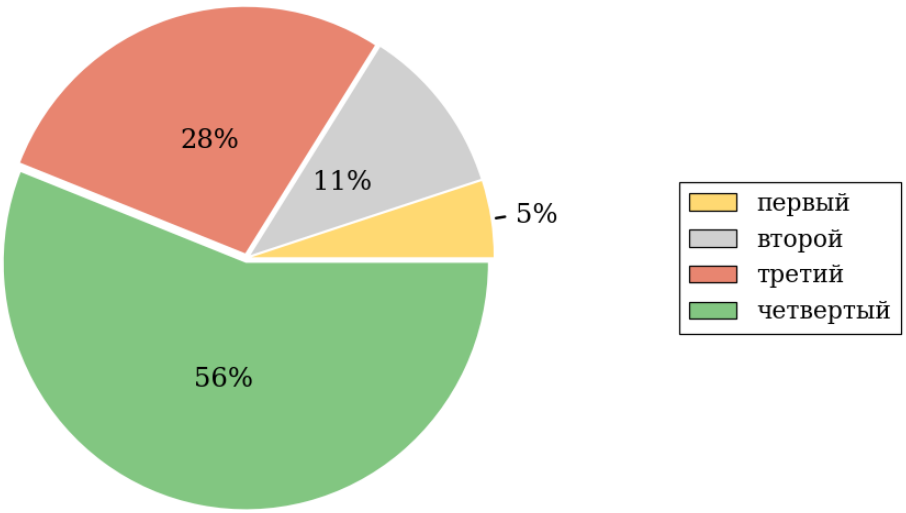

Рисунок 2.30 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Дизайн (по отраслям)» ссуза на уровне

обученности не ниже второго (по дисциплине «Основы философии» цикла ГСЭ ФГОС СПО) составляет 95%.

2.1.3. Дисциплина «Психология общения»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Психология общения» цикла ГСЭ ФГОС СПО студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.31.

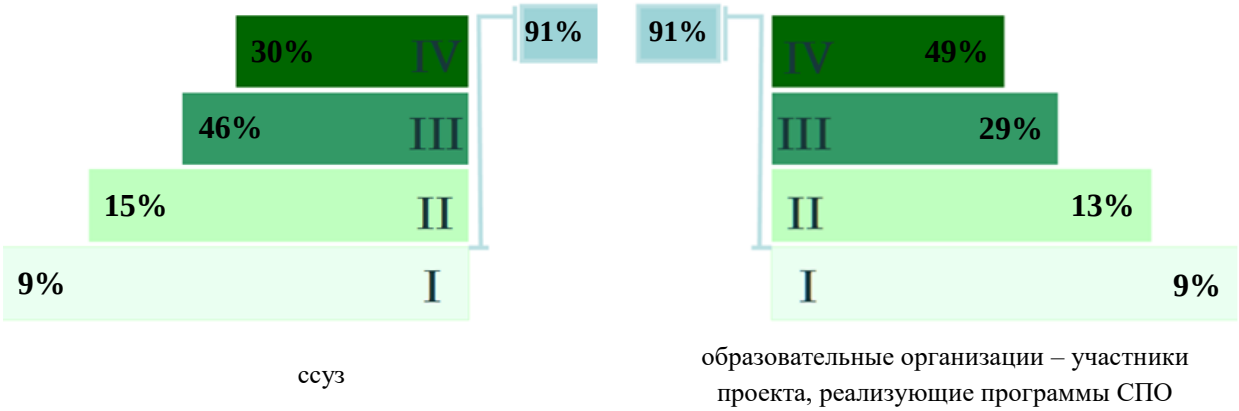

Рисунок 2.31 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.31, по дисциплине «Психология общения» доля студентов ссуза на уровне обученности не ниже второго составляет **91%**, а доля студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО на уровне обученности не ниже второго – **91%**.

Таблица 2.7 – Результаты обучения студентов ссуза по дисциплине «Психология общения» цикла ГСЭ ФГОС СПО (ФЭПО-34)

Шифр специальности	**Наименование специальности**	**Ссуз**						**Выполнение критерия**
		Количество студентов	**Процент студентов, находящих на уровне обученности**				**Процент студентов на уровне обученности не ниже второго**	
			первый	**второй**	**третий**	**четвер-тый**		
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	54	9%	15%	46%	30%	91%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:
В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.1.3.1. Специальность 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Группы: ИМ-13, ИМ-15, ИМ-14.

В таблице 2.8 представлена структура ПИМ по дисциплине «Психология общения» для студентов ссуза по специальности «Коммерция (по отраслям)» (группы ИМ-13, ИМ-15, ИМ-14).

Таблица 2.8 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
***Объем трудоемкости:* 48 часов**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Сущность и структура общения	1
Виды, типы и уровни общения	2
Коммуникативная сторона общения	3
Перцептивная сторона общения	4
Интерактивная сторона общения	5
Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	6
Конфликт, его структура, функции и стадии	7
Причины и виды конфликтов	8
Психологические характеристики конфликта	9
Виды и способы предупреждения и разрешения конфликтов	10
Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения	11
Имидж делового человека	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Понятие общения, его виды и типы	13
Коммуникация и перцепция	14
Интерактивное взаимодействие. Техники и приемы общения	15
Понятие конфликта, его причины и виды	16
Психологические характеристики конфликта. Стрессы	17
Разрешение конфликтов. Переговоры	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология общения» представлено на диаграмме (рисунок 2.32).

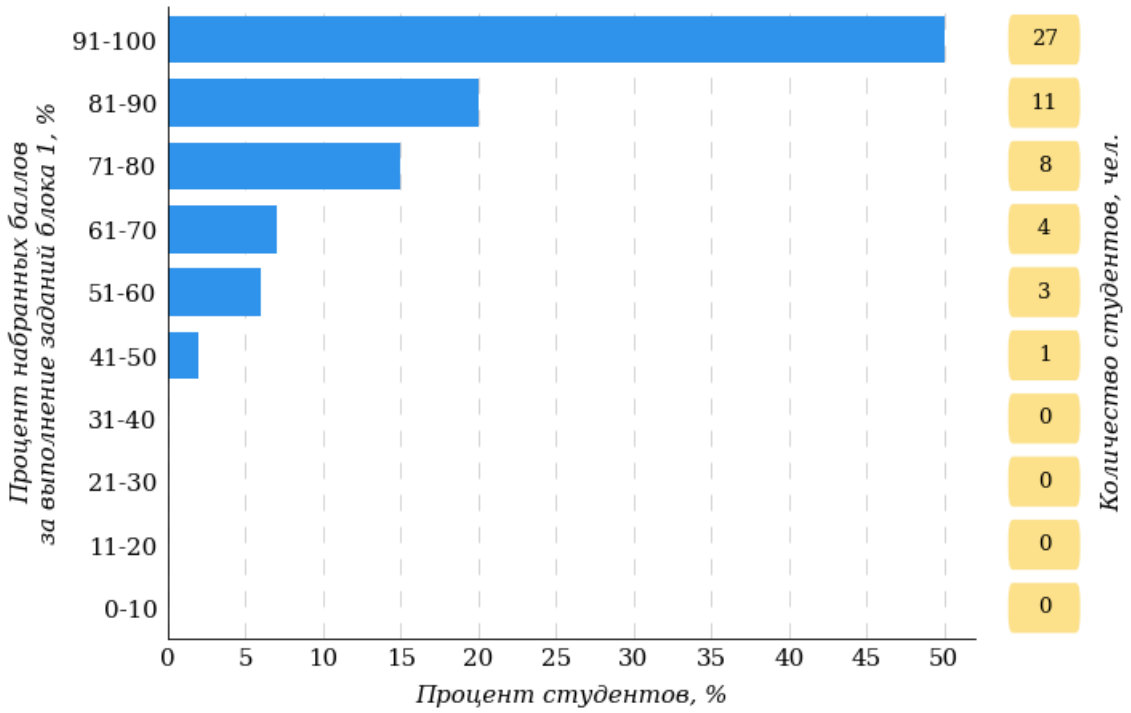

Рисунок 2.32 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология общения»

На рисунке 2.33 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология общения».

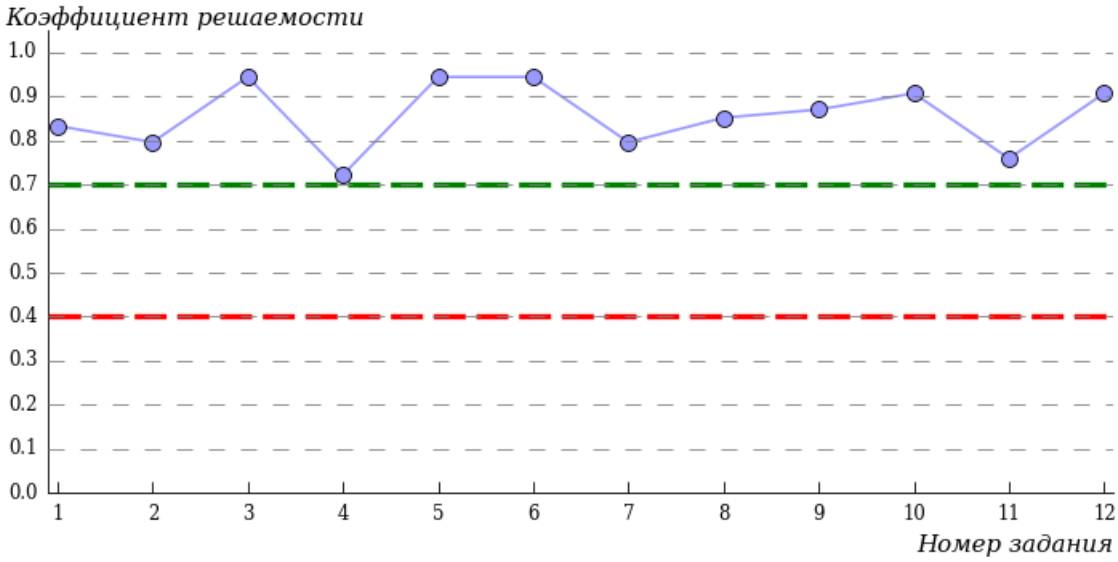

Рисунок 2.33 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология общения»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология общения» представлено на диаграмме (рисунок 2.34).

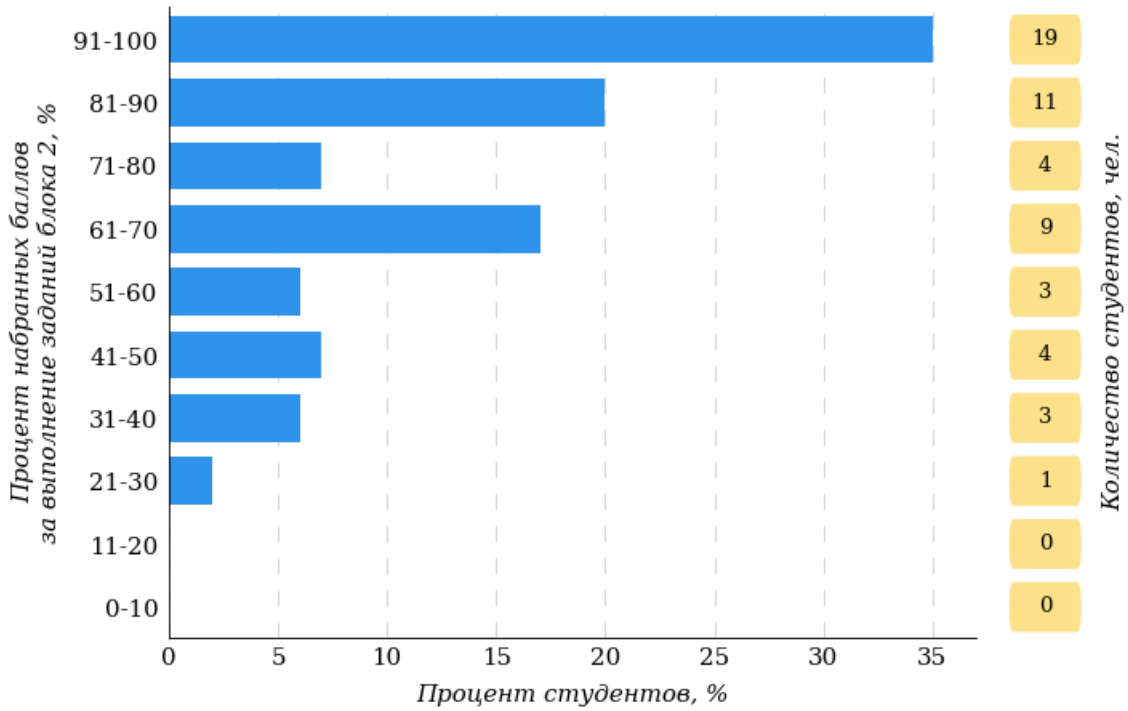

Рисунок 2.34 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология общения»

На рисунке 2.35 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология общения» выборкой студентов.

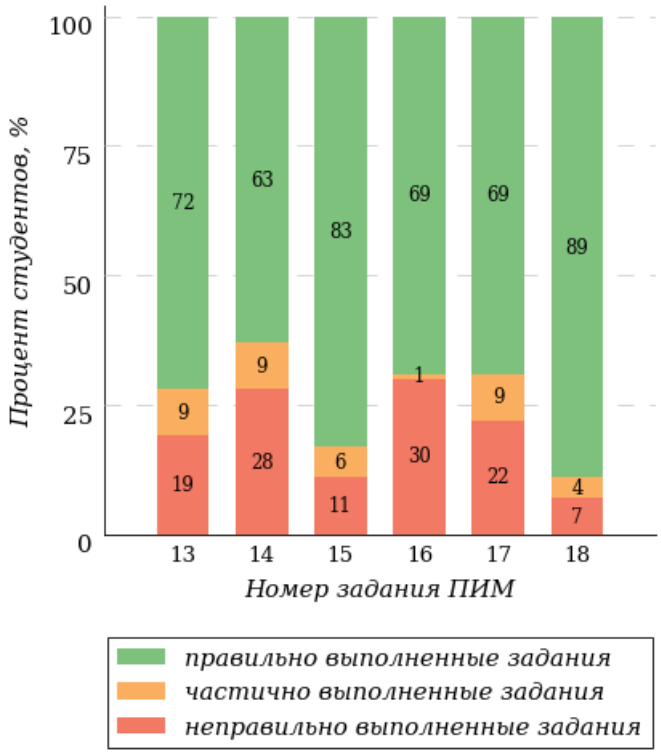

Рисунок 2.35 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология общения»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология общения» представлено на диаграмме (рисунок 2.36).

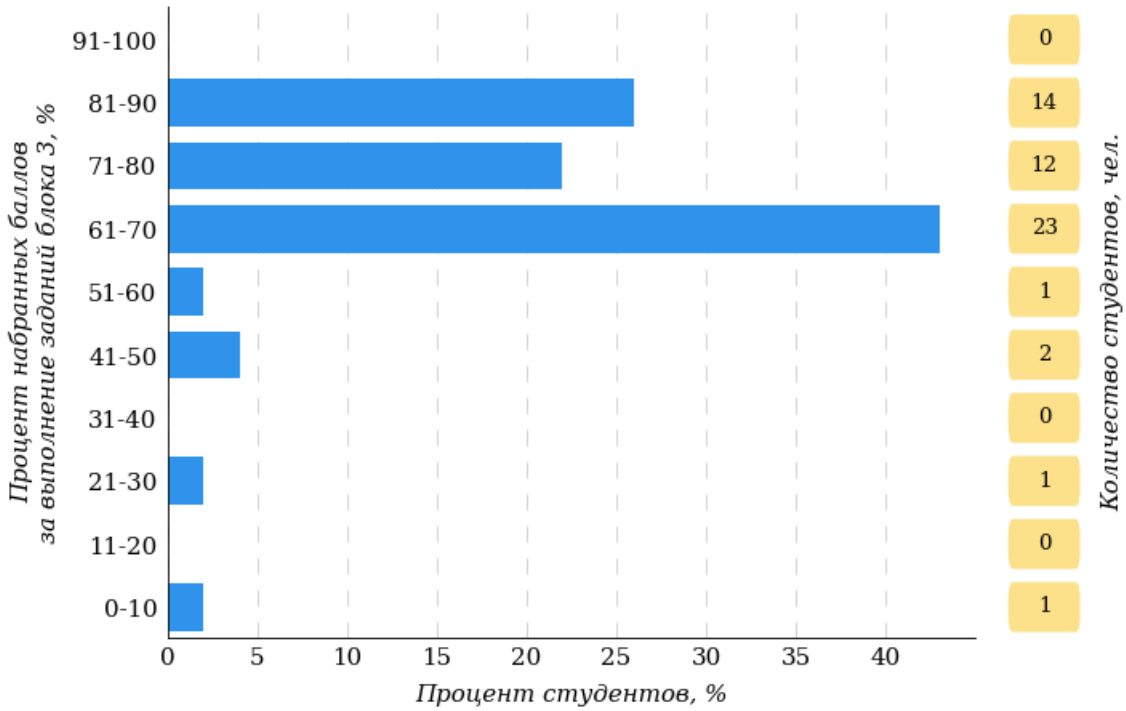

Рисунок 2.36 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология общения»

На рисунке 2.37 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология общения» выборкой студентов.

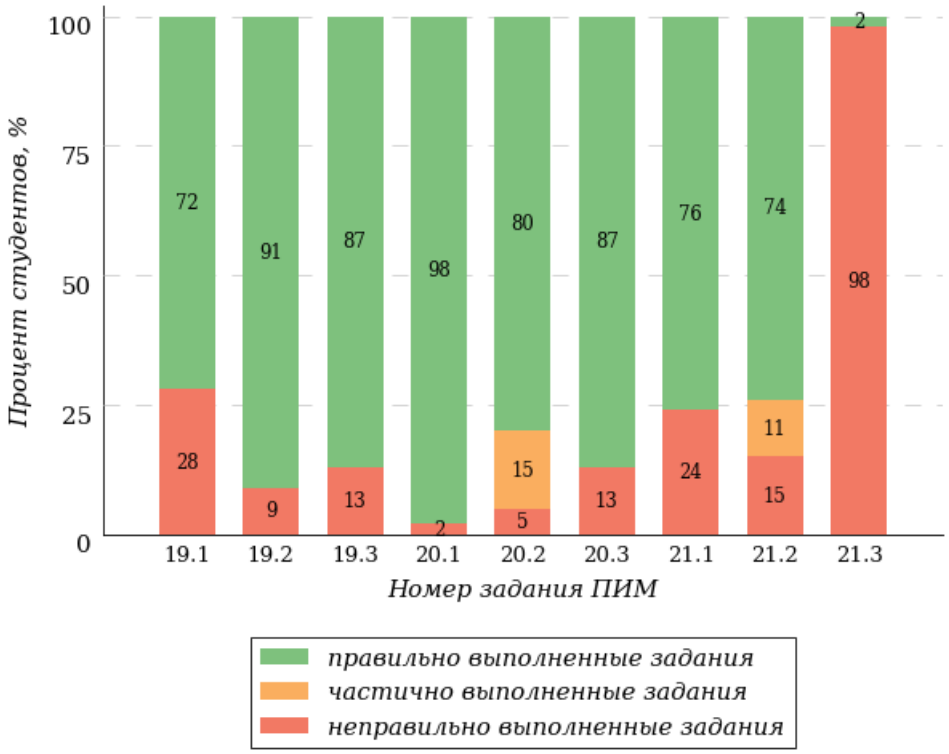

Рисунок 2.37 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология общения»

Распределение студентов специальности «Коммерция (по отраслям)» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-34 показано на диаграмме (рисунок 2.38).

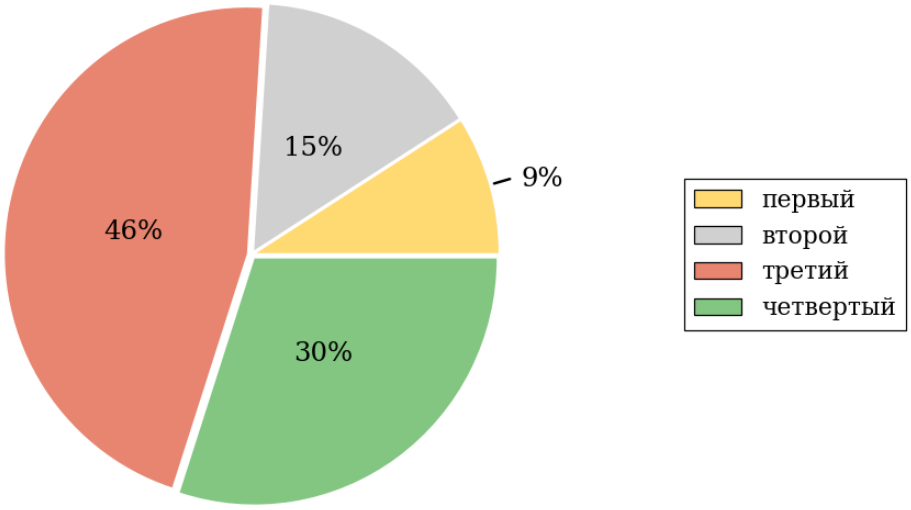

Рисунок 2.38 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Коммерция (по отраслям)» ссуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Психология общения» цикла ГСЭ ФГОС СПО) составляет 91%.

2.2. Структура содержания и анализ результатов тестирования студентов по дисциплинам цикла ПД ФГОС СПО

2.2.1. Дисциплина «Документационное обеспечение управления»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Документационное обеспечение управления» цикла ПД ФГОС СПО студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.47.

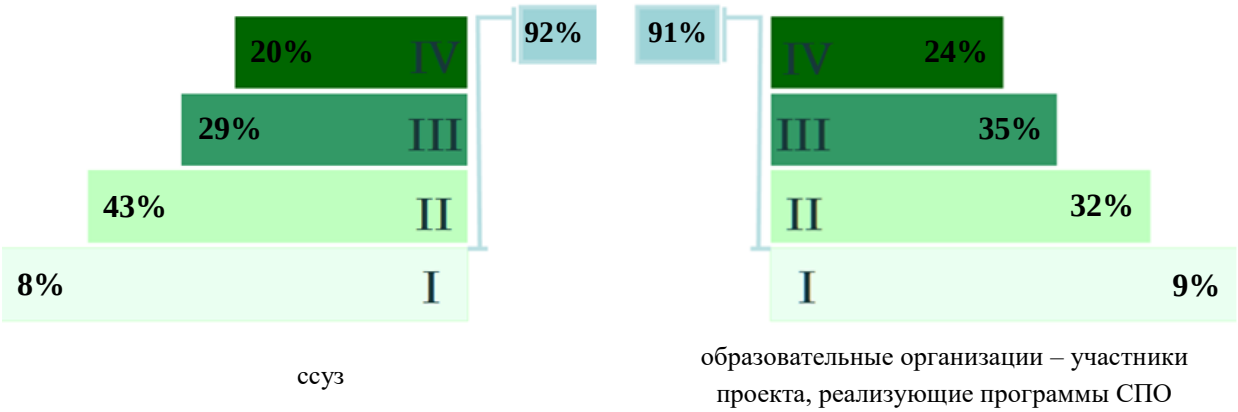

Рисунок 2.47 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.47, по дисциплине «Документационное обеспечение управления» доля студентов ссуза на уровне обученности не ниже второго составляет **92%**, а доля студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО на уровне обученности не ниже второго – **91%**.

Таблица 2.11 – Результаты обучения студентов ссуза по дисциплине «Документационное обеспечение управления» цикла ПД ФГОС СПО (ФЭПО-34)

Шифр специальности	**Наименование специальности**	**Ссуз**						**Выполнение критерия**
		Количество студентов	**Процент студентов, находящих на уровне обученности**				**Процент студентов на уровне обученности не ниже второго**	
			первый	**второй**	**третий**	**четвер-тый**		
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	35	8%	43%	29%	20%	92%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:
В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.2.1.1. Специальность 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Группа: ИМ-14.

В таблице 2.12 представлена структура ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления» для студентов ссуза по специальности «Коммерция (по отраслям)» (группа ИМ-14).

Таблица 2.12 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
Объем трудоемкости: **50-96 часов**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Документ, его виды и классификация. Унификация и стандартизация	1
Перечень основных реквизитов документов; формуляр-образец документов	2
Унифицированная система организационно-распорядительной документации, требования к оформлению документов	3
Значение и общая характеристика организационно-распорядительной документации	4
Распорядительные документы	5
Справочно-информационные документы	6
Деловые письма	7
Общая характеристика и назначение документов по трудовой деятельности	8
Порядок оформления заявлений, личной карточки формы Т-2, личного листка по учету кадров и личного дела работника	9
Структура и функции службы документационного обеспечения управления	10
Регистрация, исполнение и контроль документов	11
Систематизация и хранение документов, экспертиза ценности документов	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Документирование управленческой деятельности	13
Организационно-правовые и распорядительные документы	14
Справочно-информационные документы	15
Документация по трудовым отношениям	16
Организация работы с документами	17
Конфиденциальные документы и хранение документов	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2

Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления» представлено на диаграмме (рисунок 2.48).

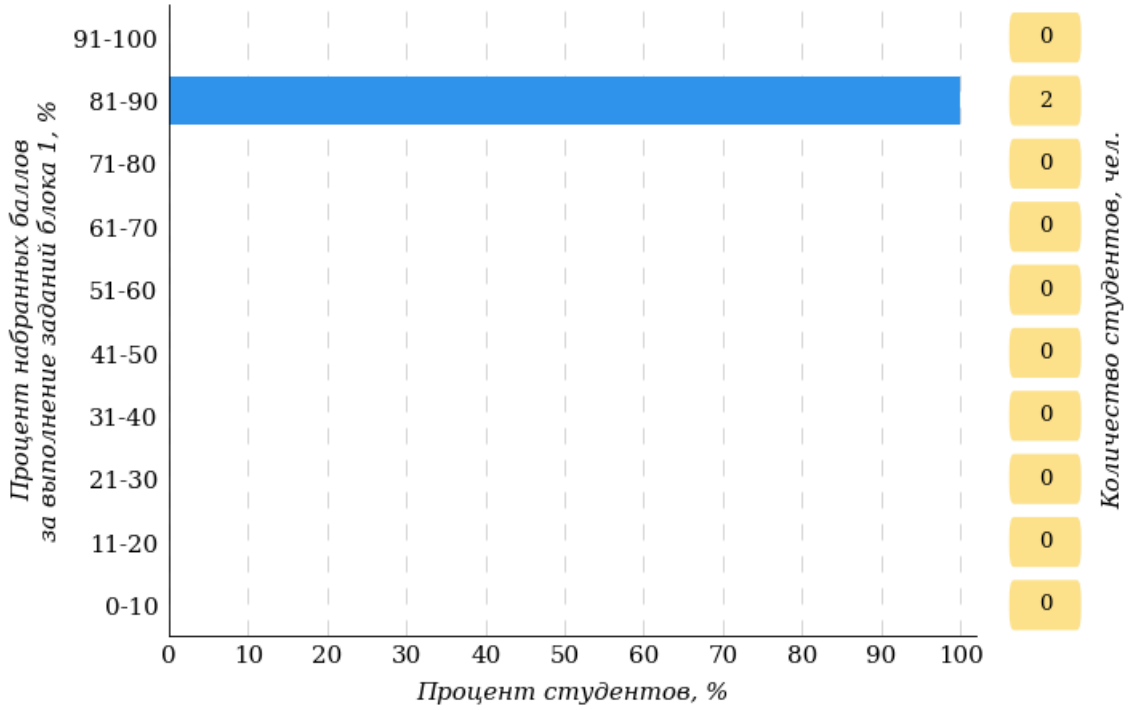

Рисунок 2.48 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления»

На рисунке 2.49 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления».

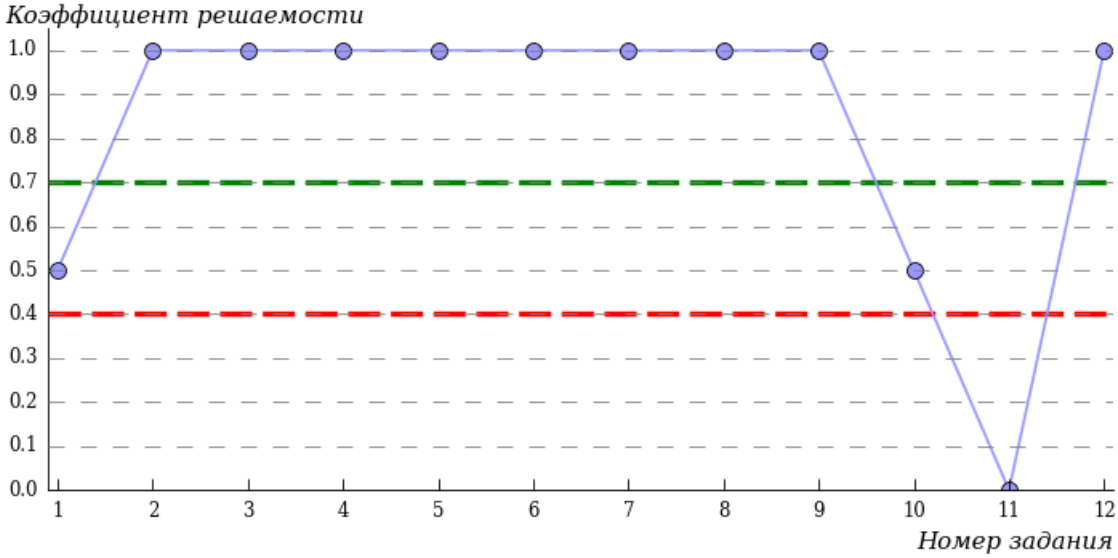

Рисунок 2.49 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№11 «Регистрация, исполнение и контроль документов»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№1 «Документ, его виды и классификация. Унификация и стандартизация»

№10 «Структура и функции службы документационного обеспечения управления»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№2 «Перечень основных реквизитов документов; формуляр-образец документов»

№3 «Унифицированная система организационно-распорядительной документации, требования к оформлению документов»

№4 «Значение и общая характеристика организационно-распорядительной документации»

№5 «Распорядительные документы»

№6 «Справочно-информационные документы»

№7 «Деловые письма»

№8 «Общая характеристика и назначение документов по трудовой деятельности»

№9 «Порядок оформления заявлений, личной карточки формы Т-2, личного листка по учету кадров и личного дела работника»

№12 «Систематизация и хранение документов, экспертиза ценности документов»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления» представлено на диаграмме (рисунок 2.50).

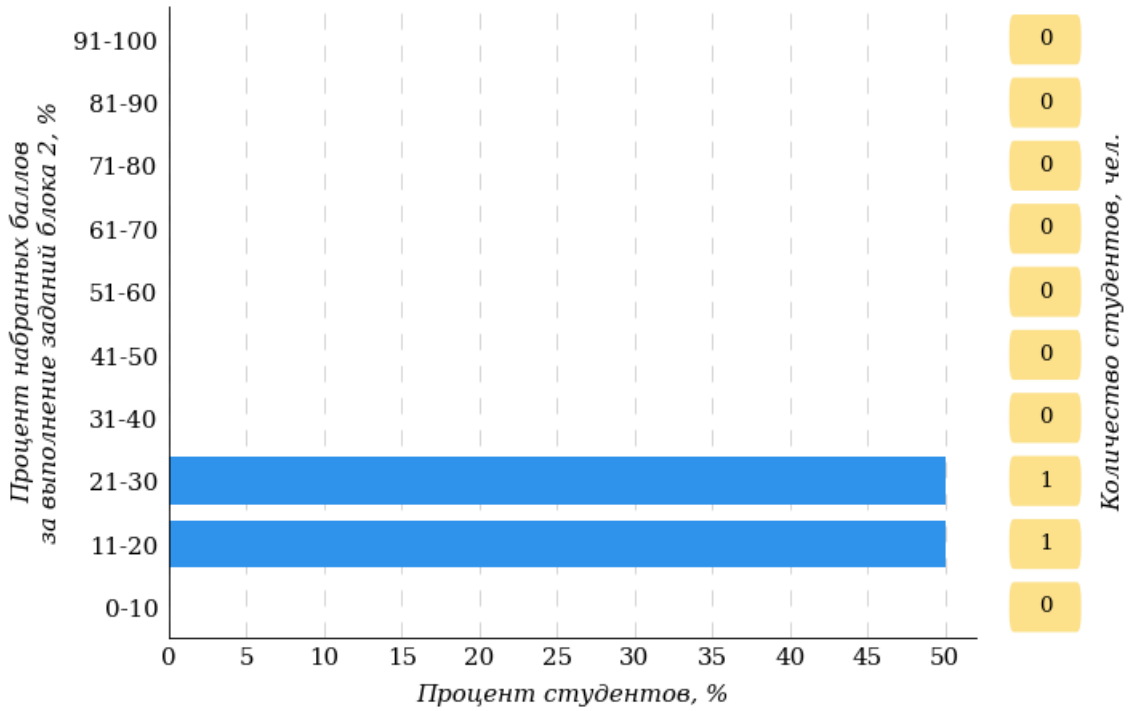

Рисунок 2.50 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления»

На рисунке 2.51 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления» выборкой студентов.

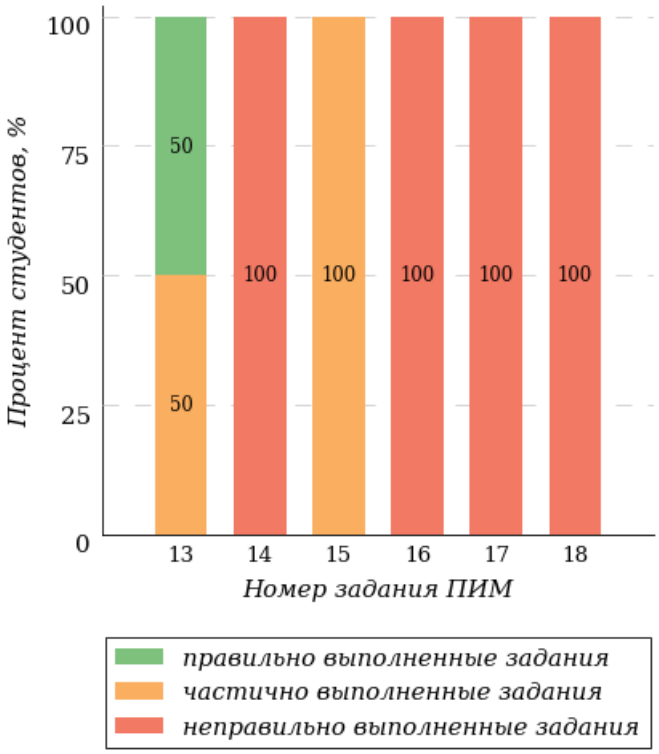

Рисунок 2.51 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления» представлено на диаграмме (рисунок 2.52).

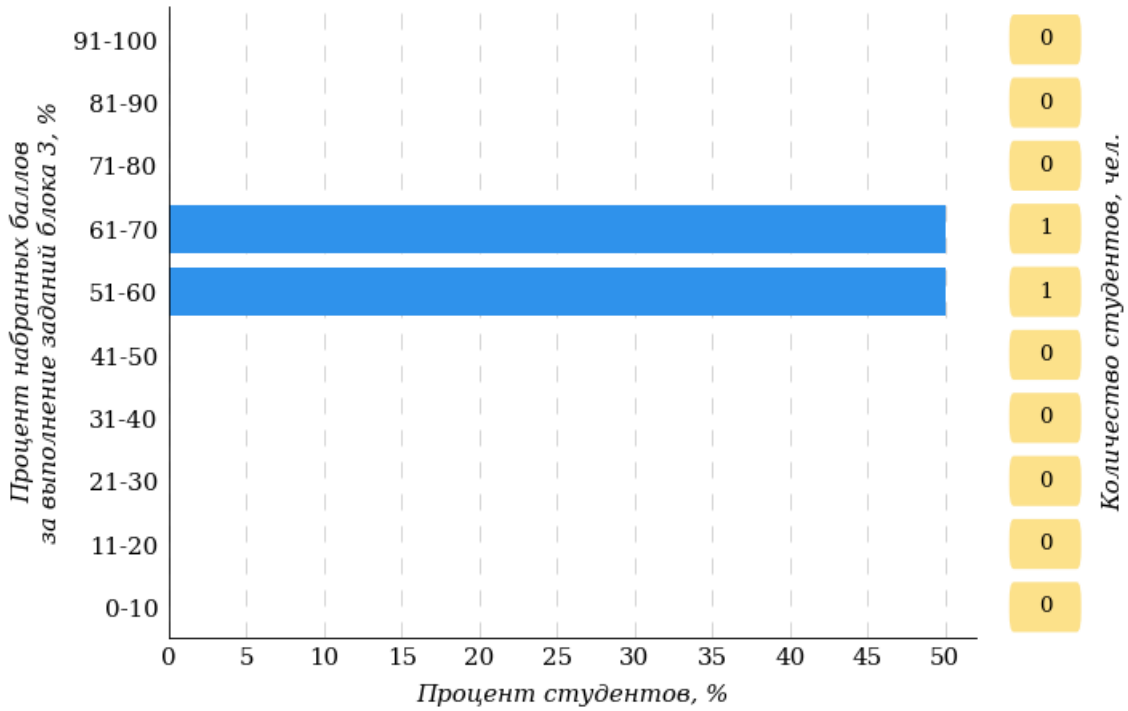

Рисунок 2.52 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления»

На рисунке 2.53 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления» выборкой студентов.

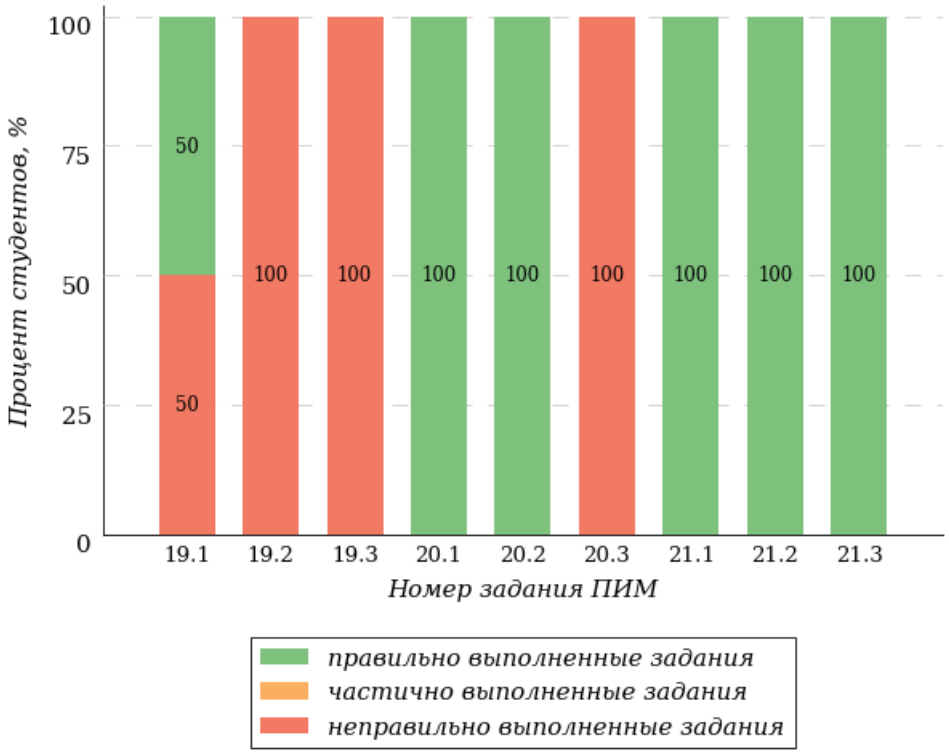

Рисунок 2.53 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления»

Распределение студентов специальности «Коммерция (по отраслям)» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-34 показано на диаграмме (рисунок 2.54).

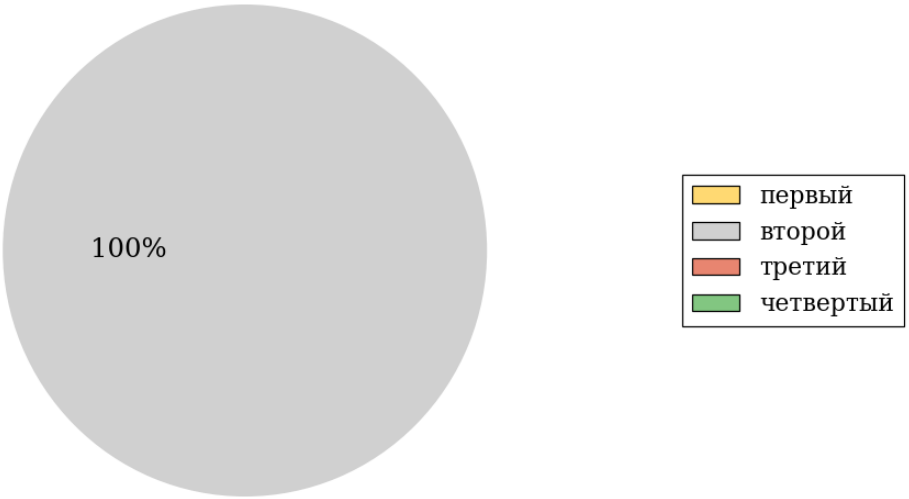

Рисунок 2.54 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Коммерция (по отраслям)» ссуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Документационное обеспечение управления» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 100%.

Группа: ИМ-14.

В таблице 2.13 представлена структура ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления» для студентов ссуза по специальности «Коммерция (по отраслям)» (группа ИМ-14).

Таблица 2.13 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
***Объем трудоемкости:* 50-96 часов**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Документ, его виды и классификация. Унификация и стандартизация	1
Перечень основных реквизитов документов; формуляр-образец документов	2
Унифицированная система организационно-распорядительной документации, требования к оформлению документов	3
Информационные технологии обеспечения управленческой деятельности	4
Значение и общая характеристика организационно-распорядительной документации	5
Распорядительные документы	6
Справочно-информационные документы	7
Деловые письма	8
Общая характеристика и назначение документов по трудовой деятельности	9
Порядок оформления заявлений, личной карточки формы Т-2, личного листка по учету кадров и личного дела работника	10
Порядок оформления кадровых документов для решения вопроса о приеме на работу	11
Значение и общая характеристика документов по снабжению и сбыту, документация по товарным операциям	12
Особенности составления и оформления различных видов организационно-распорядительной документации	13
Структура и функции службы документационного обеспечения управления	14
Регистрация, исполнение и контроль документов	15
Работа с конфиденциальными документами	16
Систематизация и хранение документов, экспертиза ценности документов	17
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Документирование управленческой деятельности	18

Государственная система документационного обеспечения управления	19
Организационно-правовые и распорядительные документы	20
Справочно-информационные документы	21
Документация по трудовым отношениям	22
Организация работы с документами	23
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 2	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3
Кейс 3	
Подзадача 1	26.1
Подзадача 2	26.2
Подзадача 3	26.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления» представлено на диаграмме (рисунок 2.55).

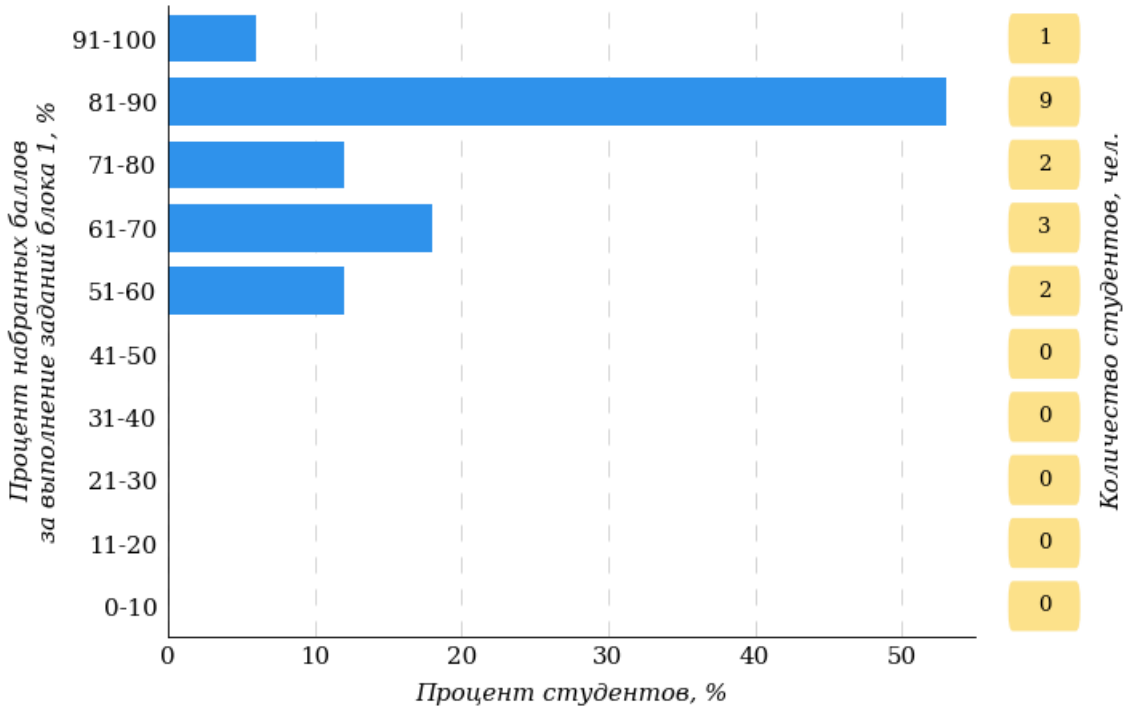

Рисунок 2.55 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления»

На рисунке 2.56 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления».

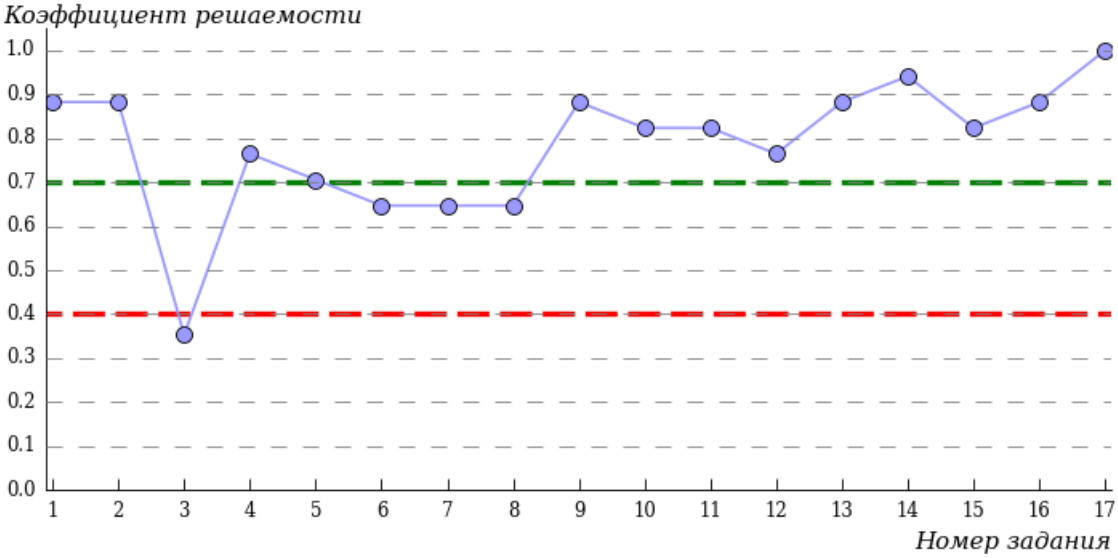

Рисунок 2.56 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили следующие задания:

№3 «Унифицированная система организационно-распорядительной документации, требования к оформлению документов»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№6 «Распорядительные документы»

№7 «Справочно-информационные документы»

№8 «Деловые письма»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Документ, его виды и классификация. Унификация и стандартизация»

№2 «Перечень основных реквизитов документов; формуляр-образец документов»

№4 «Информационные технологии обеспечения управленческой деятельности»

№5 «Значение и общая характеристика организационно-распорядительной документации»

№9 «Общая характеристика и назначение документов по трудовой деятельности»

№10 «Порядок оформления заявлений, личной карточки формы Т-2, личного листка по учету кадров и личного дела работника»

№11 «Порядок оформления кадровых документов для решения вопроса о приеме на работу»

№12 «Значение и общая характеристика документов по снабжению и сбыту, документация по товарным операциям»

№13 «Особенности составления и оформления различных видов организационно-распорядительной документации»

№14 «Структура и функции службы документационного обеспечения управления»

№15 «Регистрация, исполнение и контроль документов»

№16 «Работа с конфиденциальными документами»

№17 «Систематизация и хранение документов, экспертиза ценности документов»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления» представлено на диаграмме (рисунок 2.57).

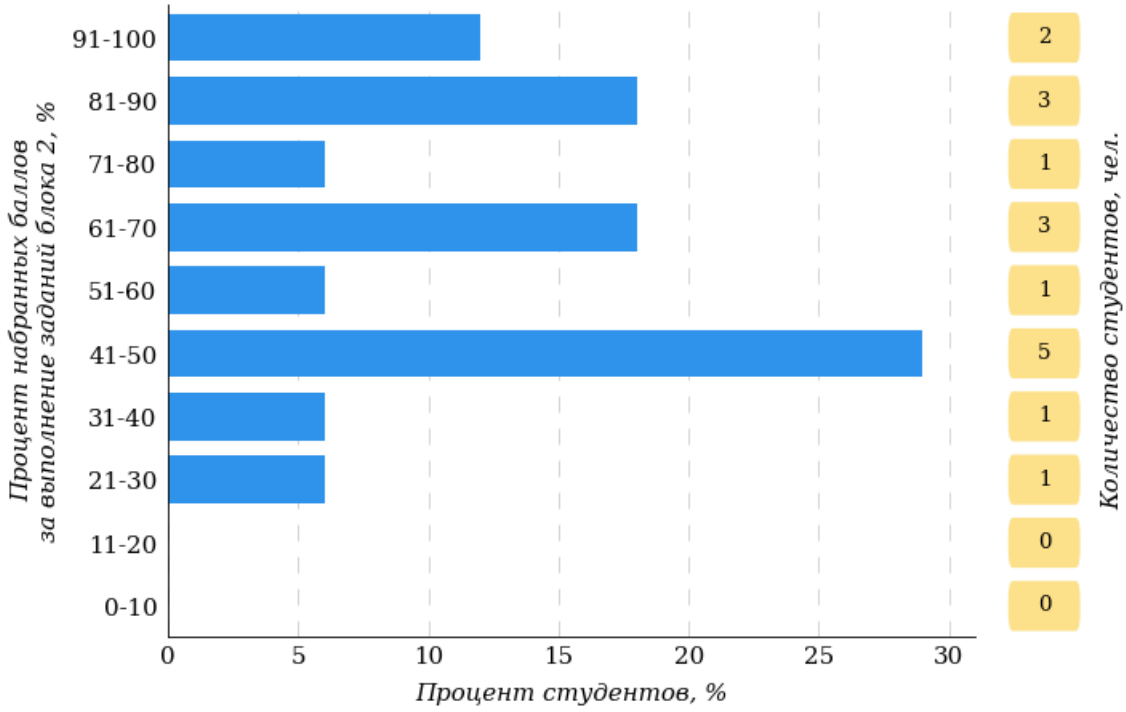

Рисунок 2.57 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления»

На рисунке 2.58 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления» выборкой студентов.

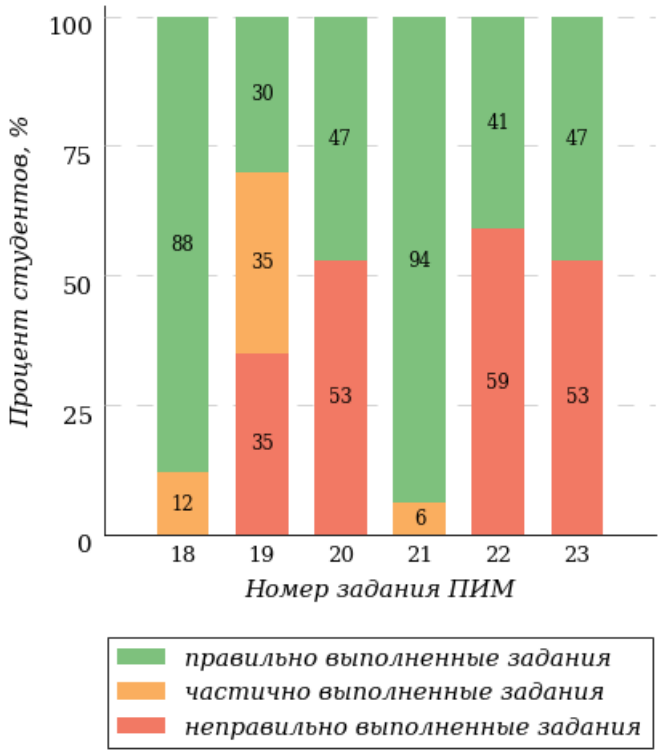

Рисунок 2.58 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления» представлено на диаграмме (рисунок 2.59).

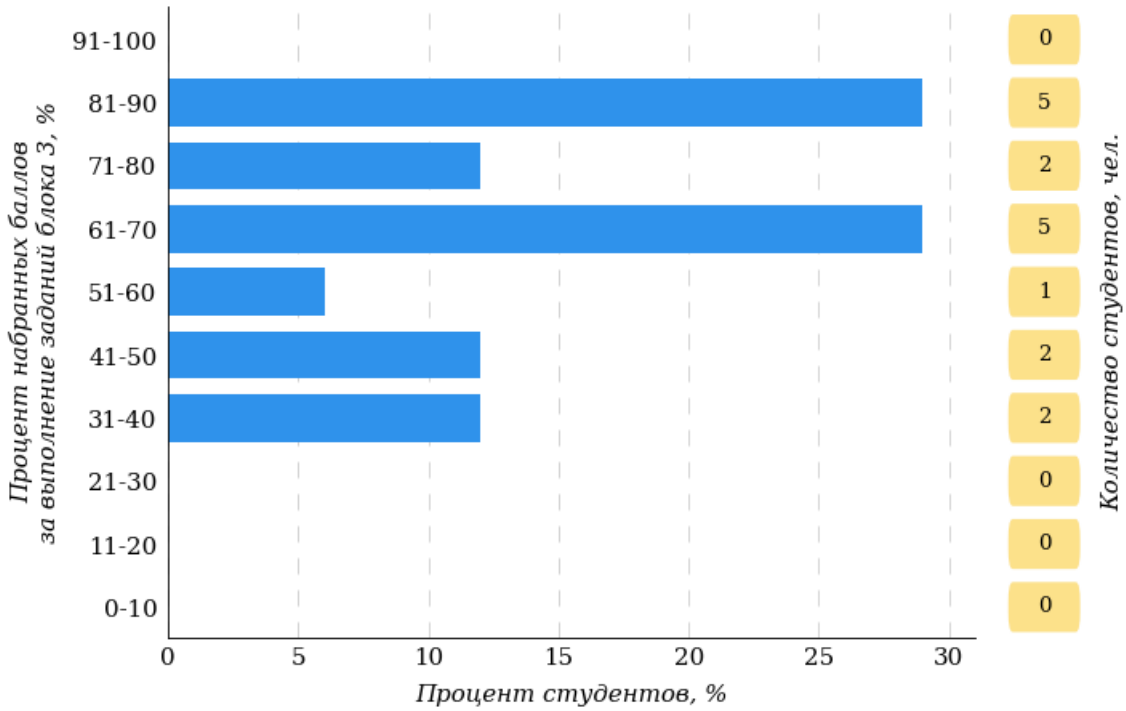

Рисунок 2.59 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления»

На рисунке 2.60 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления» выборкой студентов.

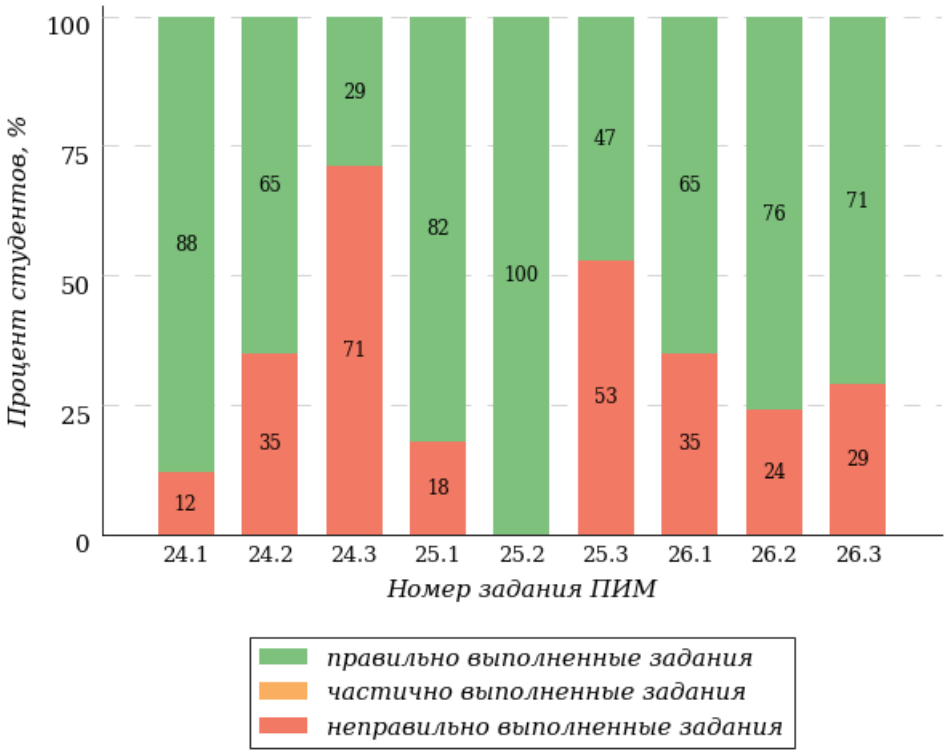

Рисунок 2.60 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления»

Распределение студентов специальности «Коммерция (по отраслям)» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-34 показано на диаграмме (рисунок 2.61).

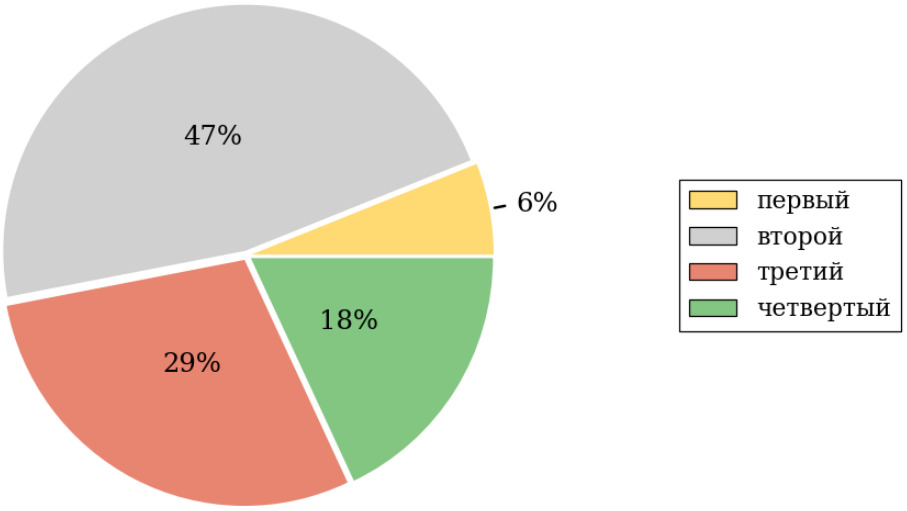

Рисунок 2.61 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Коммерция (по отраслям)» ссуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Документационное обеспечение управления» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 94%.

Группа: ИМ-13.

В таблице 2.14 представлена структура ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления» для студентов ссуза по специальности «Коммерция (по отраслям)» (группа ИМ-13).

Таблица 2.14 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
***Объем трудоемкости:* 50-96 часов**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Информационные технологии обеспечения управленческой деятельности	1
Значение и общая характеристика организационно-распорядительной документации	2
Распорядительные документы	3
Справочно-информационные документы	4
Деловые письма	5
Общая характеристика и назначение документов по трудовой деятельности	6
Порядок оформления заявлений, личной карточки формы Т-2, личного листка по учету кадров и личного дела работника	7
Порядок оформления кадровых документов для решения вопроса о приеме на работу	8
Особенности составления и оформления различных видов организационно-распорядительной документации	9
Структура и функции службы документационного обеспечения управления	10
Регистрация, исполнение и контроль документов	11
Систематизация и хранение документов, экспертиза ценности документов	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Документирование управленческой деятельности	13
Государственная система документационного обеспечения управления	14
Организационно-правовые и распорядительные документы	15
Справочно-информационные документы	16
Деловая переписка в коммерческих структурах	17
Организация работы с документами	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3

Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления» представлено на диаграмме (рисунок 2.62).

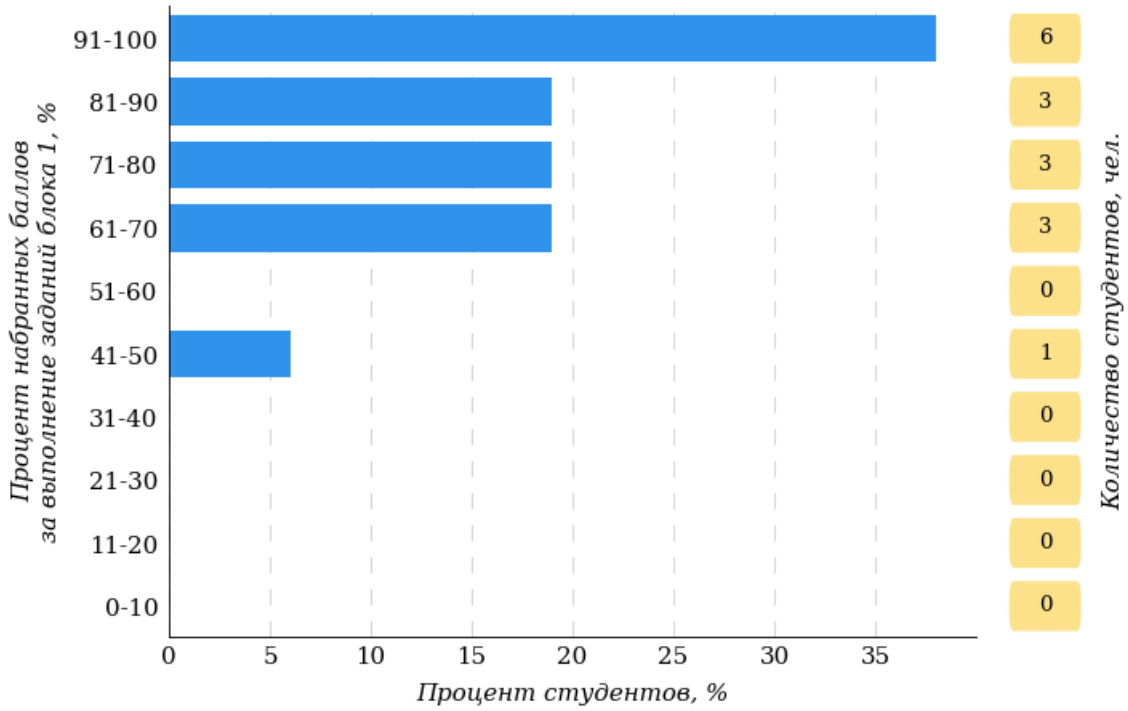

Рисунок 2.62 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления»

На рисунке 2.63 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления».

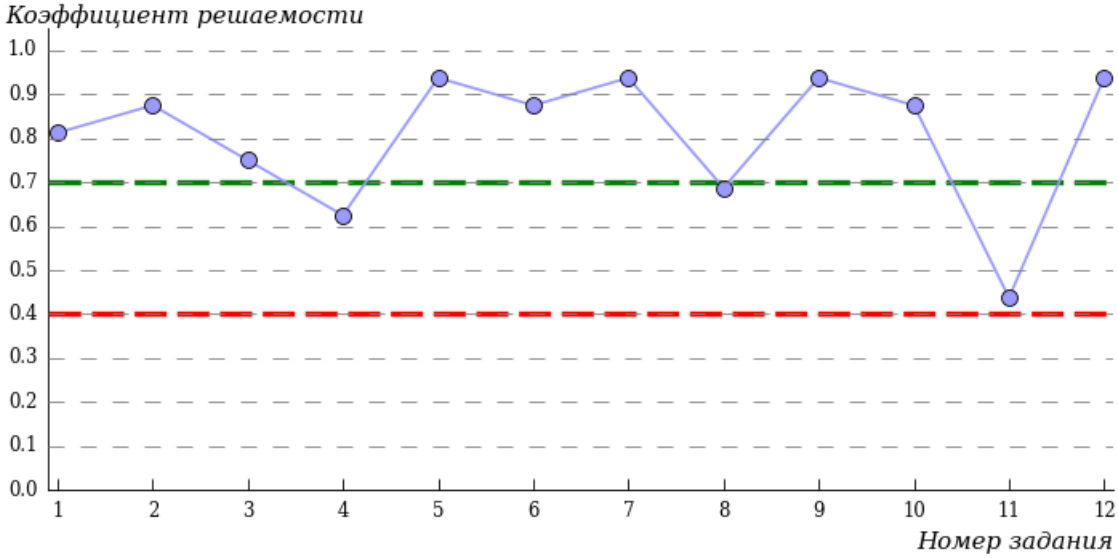

Рисунок 2.63 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№4 «Справочно-информационные документы»

№8 «Порядок оформления кадровых документов для решения вопроса о приеме на работу»

№11 «Регистрация, исполнение и контроль документов»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Информационные технологии обеспечения управленческой деятельности»

№2 «Значение и общая характеристика организационно-распорядительной документации»

№3 «Распорядительные документы»

№5 «Деловые письма»

№6 «Общая характеристика и назначение документов по трудовой деятельности»

№7 «Порядок оформления заявлений, личной карточки формы Т-2, личного листка по учету кадров и личного дела работника»

№9 «Особенности составления и оформления различных видов организационно-распорядительной документации»

№10 «Структура и функции службы документационного обеспечения управления»

№12 «Систематизация и хранение документов, экспертиза ценности документов»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления» представлено на диаграмме (рисунок 2.64).

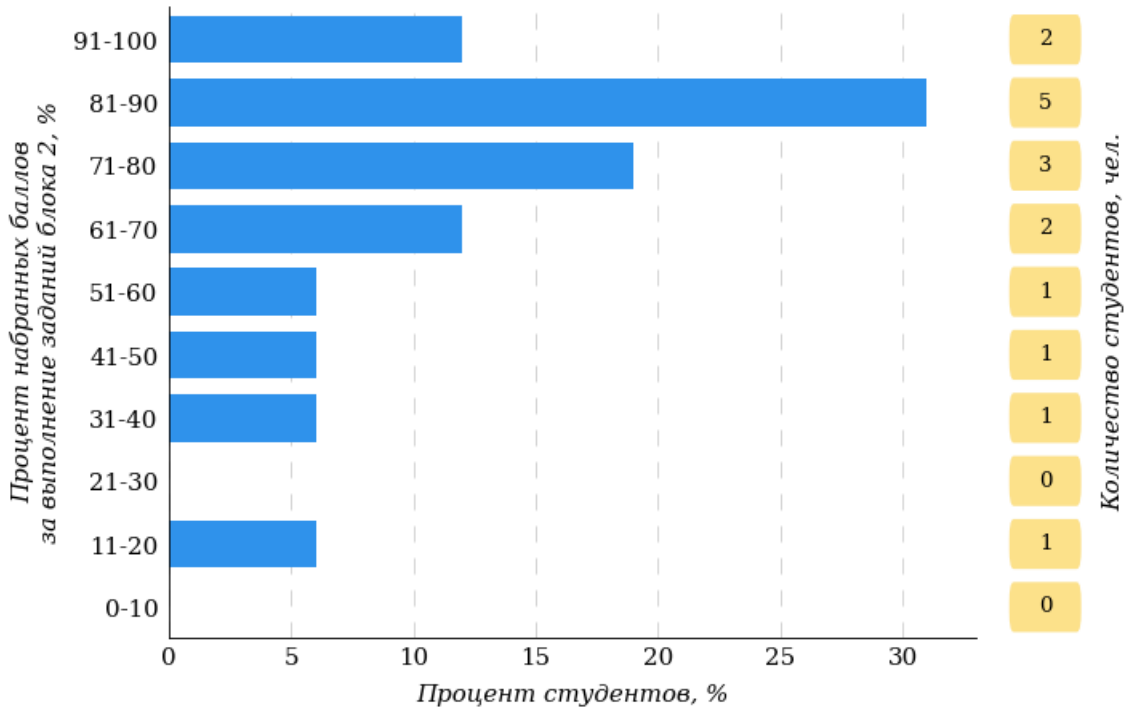

Рисунок 2.64 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления»

На рисунке 2.65 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления» выборкой студентов.

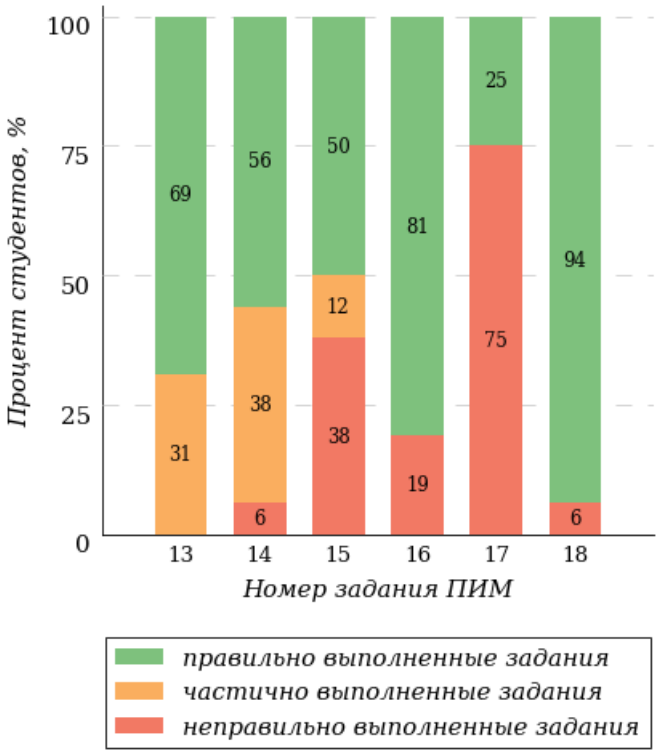

Рисунок 2.65 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления» представлено на диаграмме (рисунок 2.66).

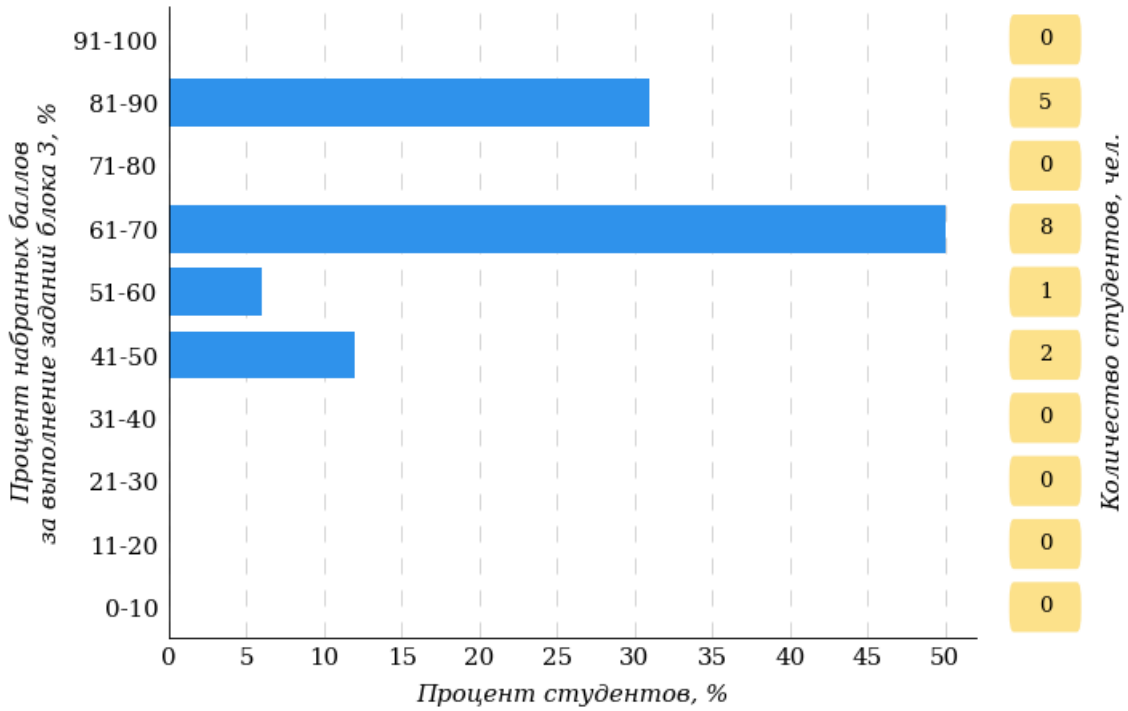

Рисунок 2.66 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления»

На рисунке 2.67 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления» выборкой студентов.

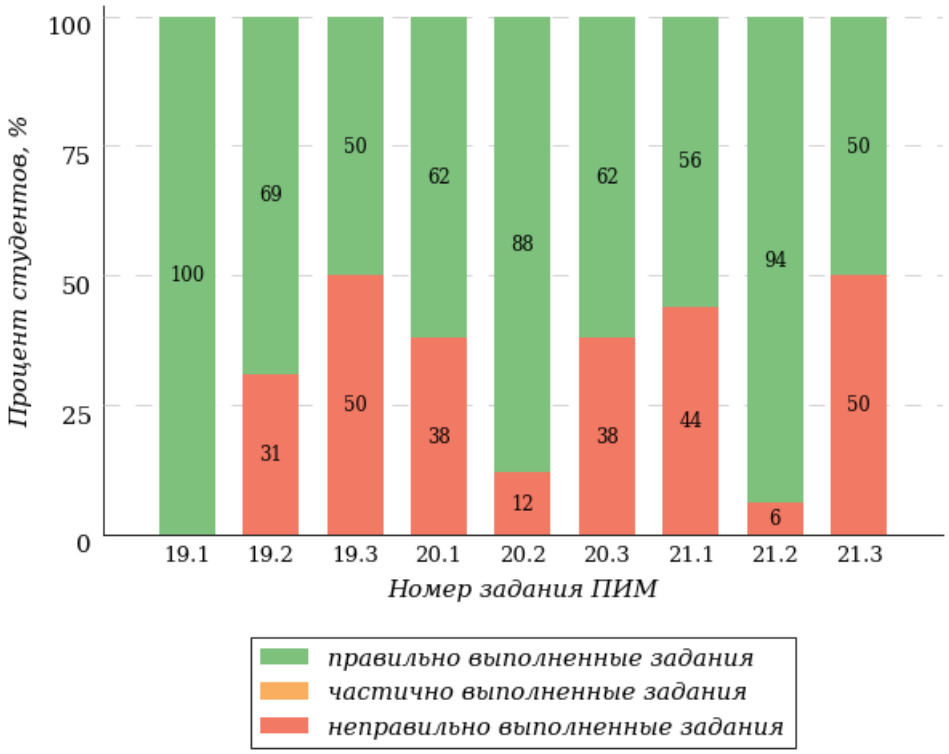

Рисунок 2.67 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Документационное обеспечение управления»

Распределение студентов специальности «Коммерция (по отраслям)» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-34 показано на диаграмме (рисунок 2.68).

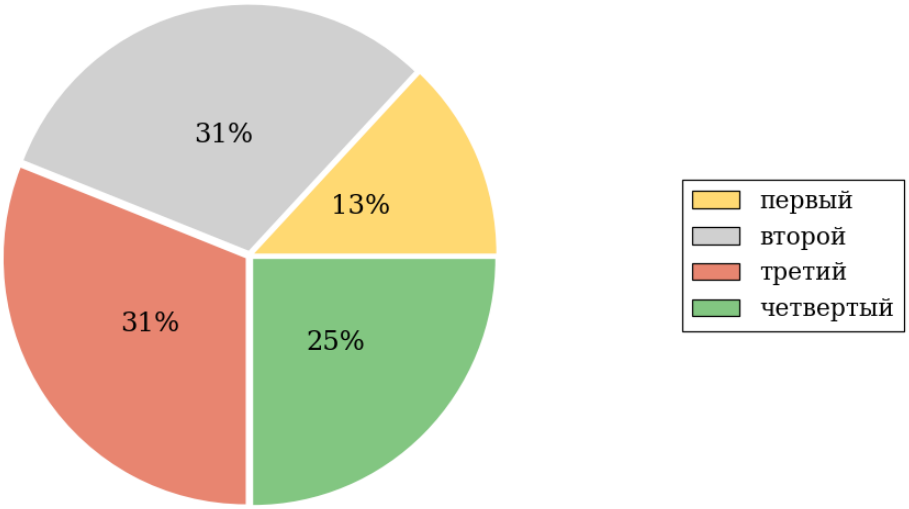

Рисунок 2.68 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Коммерция (по отраслям)» ссуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Документационное обеспечение управления» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 87%.

2.2.2. Дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» цикла ПД ФГОС СПО студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.69.

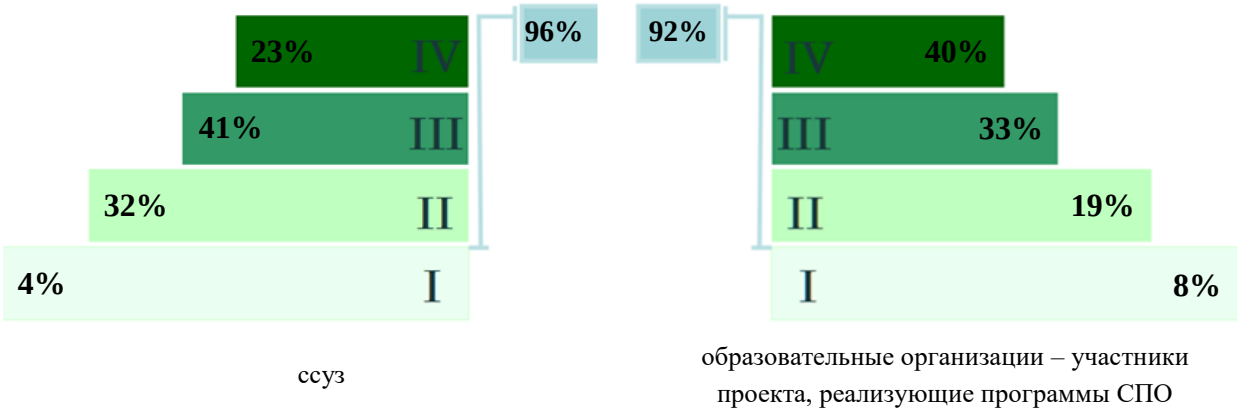

Рисунок 2.69 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.69, по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» доля студентов ссуза на уровне обученности не ниже второго составляет **96%**, а доля студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО на уровне обученности не ниже второго – **92%**.

Таблица 2.15 – Результаты обучения студентов ссуза по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» цикла ПД ФГОС СПО (ФЭПО-34)

Шифр специальности	**Наименование специальности**	**Ссуз**						**Выполнение критерия**
		Количество студентов	**Процент студентов, находящих на уровне обученности**				**Процент студентов на уровне обученности не ниже второго**	
			первый	**второй**	**третий**	**четвер-тый**		
29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	22	4%	32%	41%	23%	96%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:
В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.2.2.1. Специальность 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Группы: КМТ-17, КМТ-16.

В таблице 2.16 представлена структура ПИМ по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» для студентов ссуза по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» (группы КМТ-17, КМТ-16).

Таблица 2.16 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
***Объем трудоемкости:* 32-120 часов**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Правовые основы, цели, задачи, принципы и объекты стандартизации	1
Государственная система стандартизации Российской Федерации	2
Системы качества	3
Основные термины и определения в области сертификации	4
Системы сертификации, порядок и правила сертификации	5
Правовые основы, цели, задачи и принципы метрологии	6
Основные понятия и определения метрологии	7
Физические величины и их единицы измерения	8
Виды и методы измерений	9
Погрешность измерений	10
Средства измерений	11
Система допусков и посадок	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Стандартизация	13
Управление качеством	14
Сертификация	15
Метрология	16
Объекты и методы измерений	17
Средства измерений	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» представлено на диаграмме (рисунок 2.70).

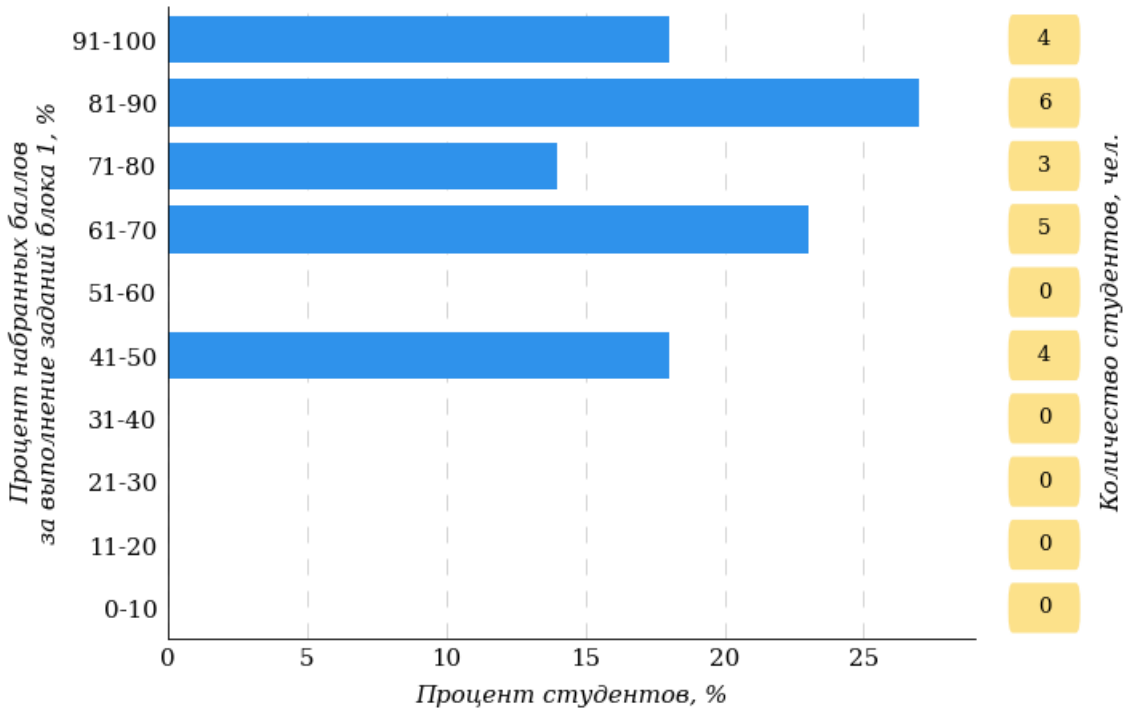

Рисунок 2.70 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация»

На рисунке 2.71 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация».

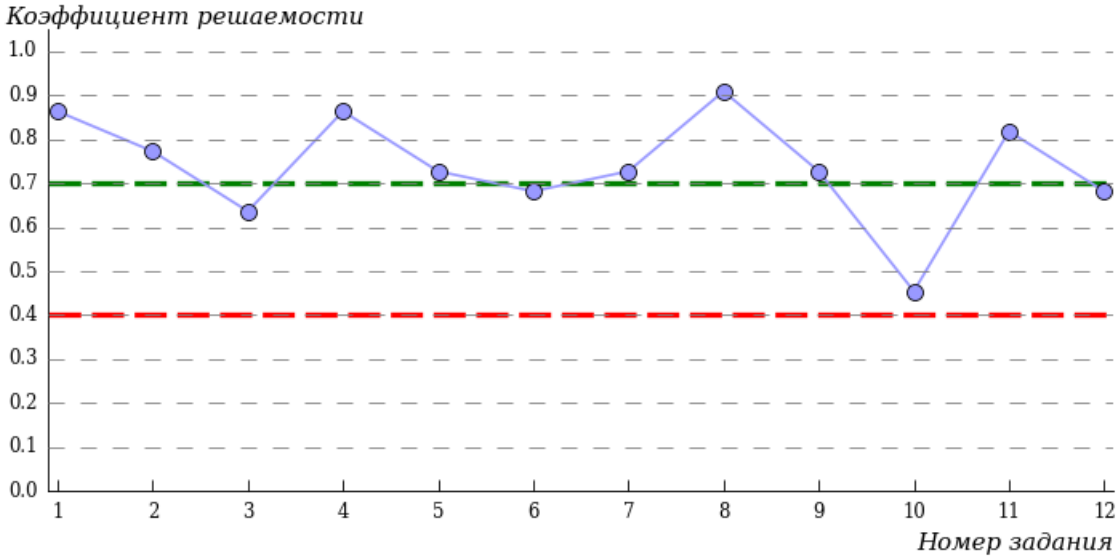

Рисунок 2.71 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№3 «Системы качества»

№6 «Правовые основы, цели, задачи и принципы метрологии»

№10 «Погрешность измерений»

№12 «Система допусков и посадок»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Правовые основы, цели, задачи, принципы и объекты стандартизации»

№2 «Государственная система стандартизации Российской Федерации»

№4 «Основные термины и определения в области сертификации»

№5 «Системы сертификации, порядок и правила сертификации»

№7 «Основные понятия и определения метрологии»

№8 «Физические величины и их единицы измерения»

№9 «Виды и методы измерений»

№11 «Средства измерений»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» представлено на диаграмме (рисунок 2.72).

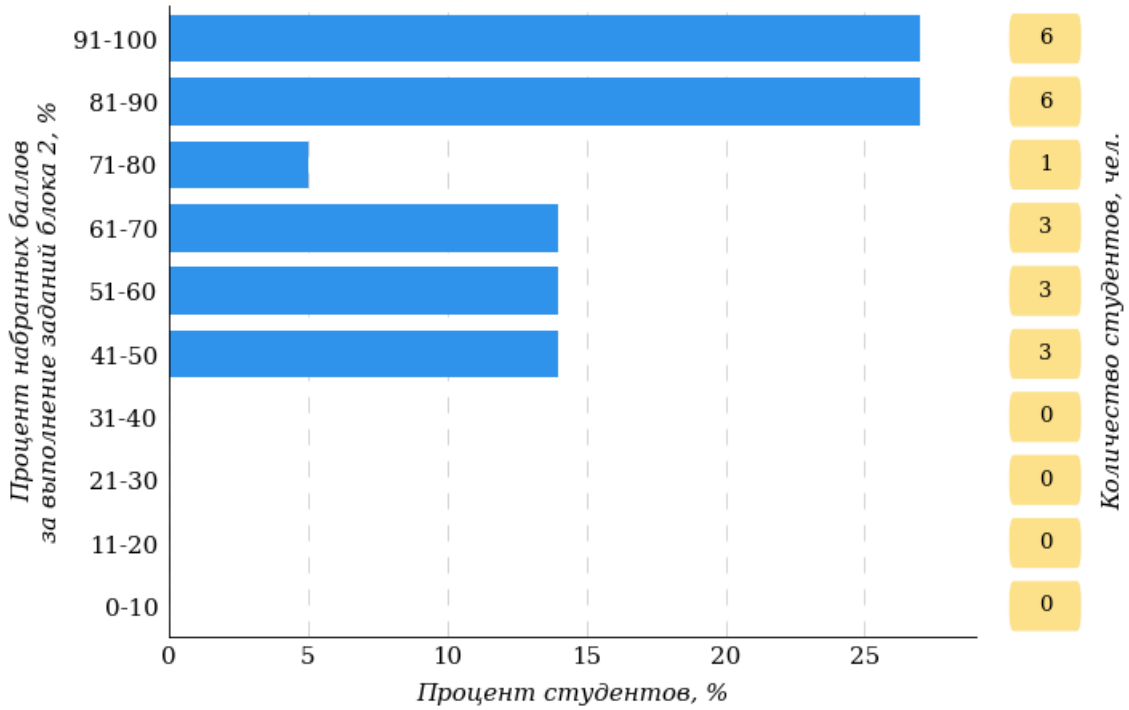

Рисунок 2.72 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация»

На рисунке 2.73 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» выборкой студентов.

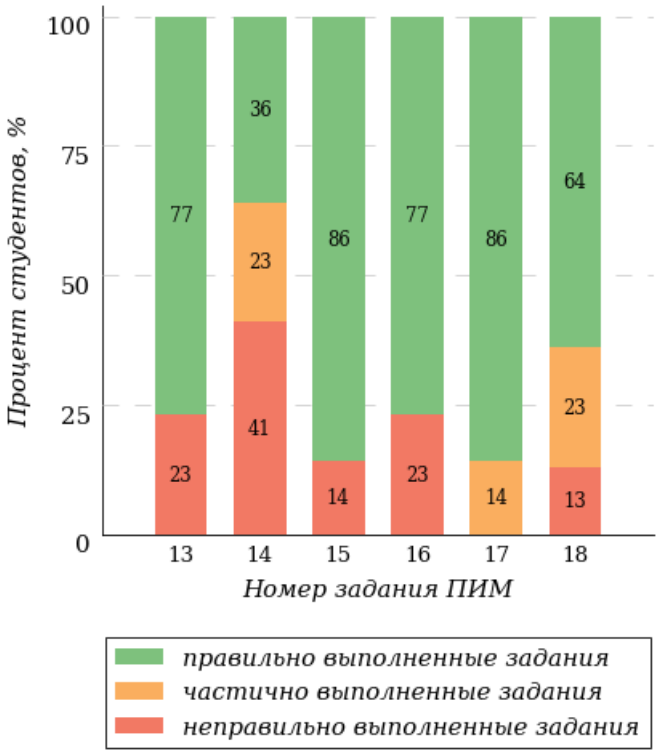

Рисунок 2.73 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» представлено на диаграмме (рисунок 2.74).

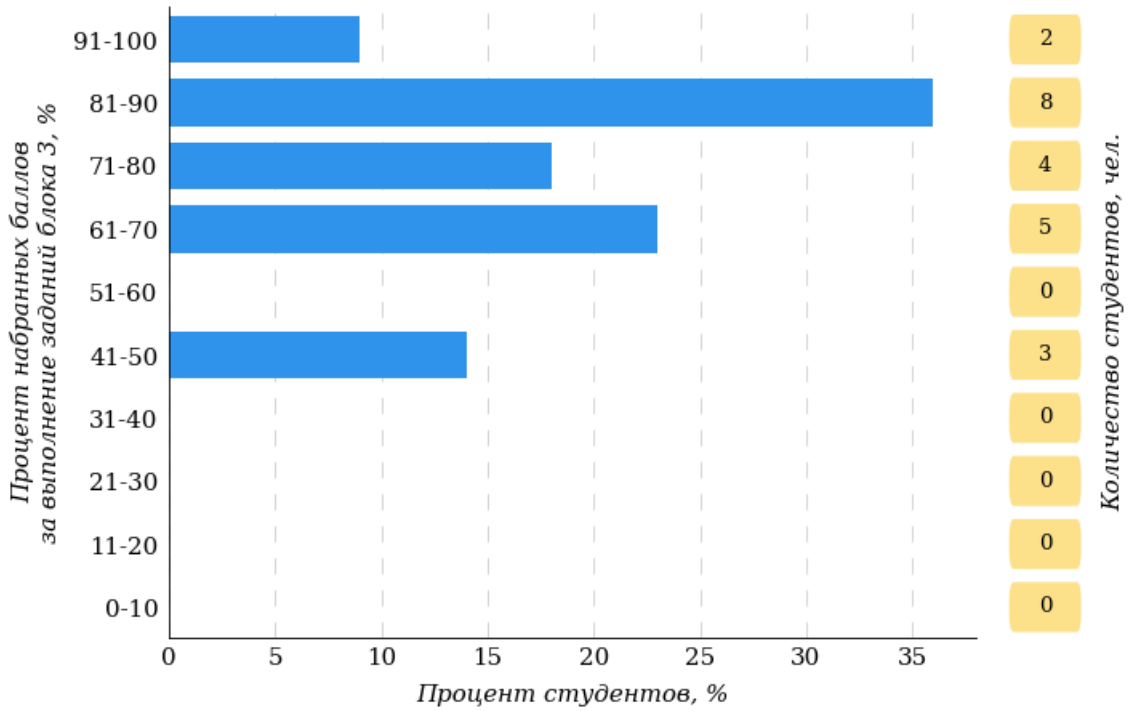

Рисунок 2.74 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация»

На рисунке 2.75 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» выборкой студентов.

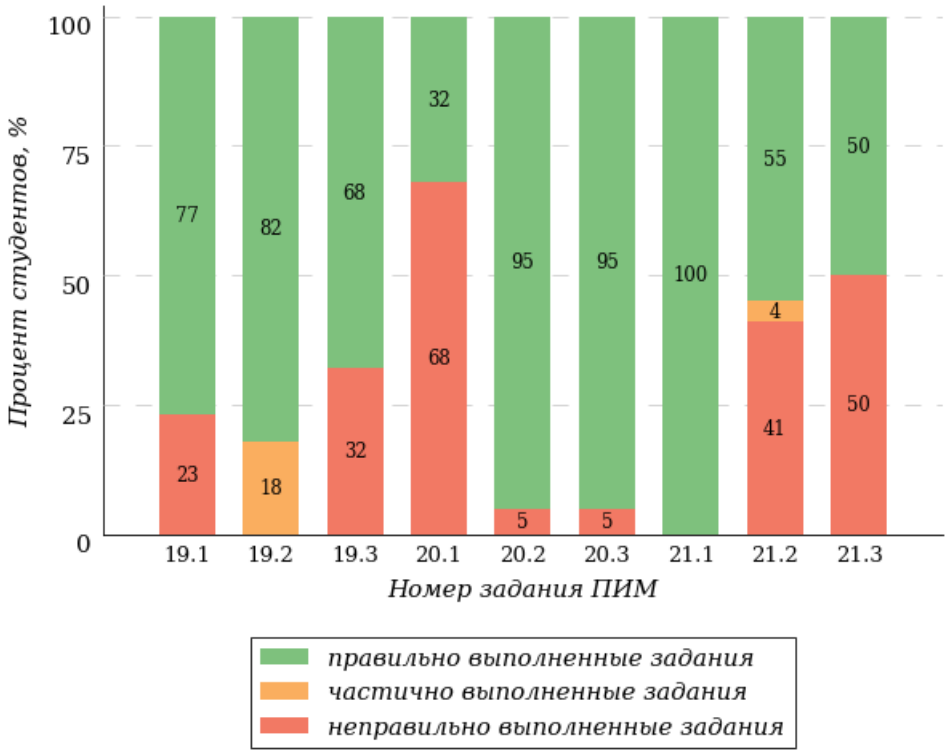

Рисунок 2.75 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация»

Распределение студентов специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-34 показано на диаграмме (рисунок 2.76).

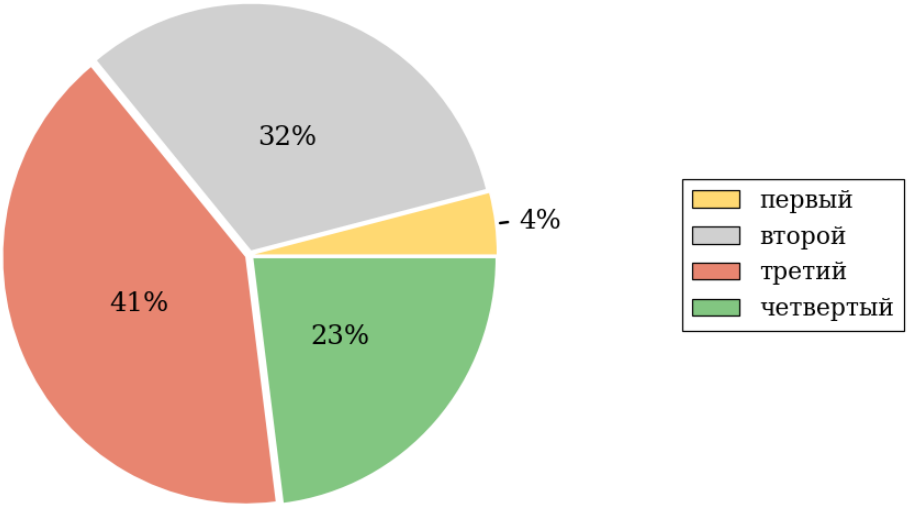

Рисунок 2.76 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» ссуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 96%.

2.2.3. Дисциплина «Русский язык и культура речи»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Русский язык и культура речи» цикла ПД ФГОС СПО студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.77.

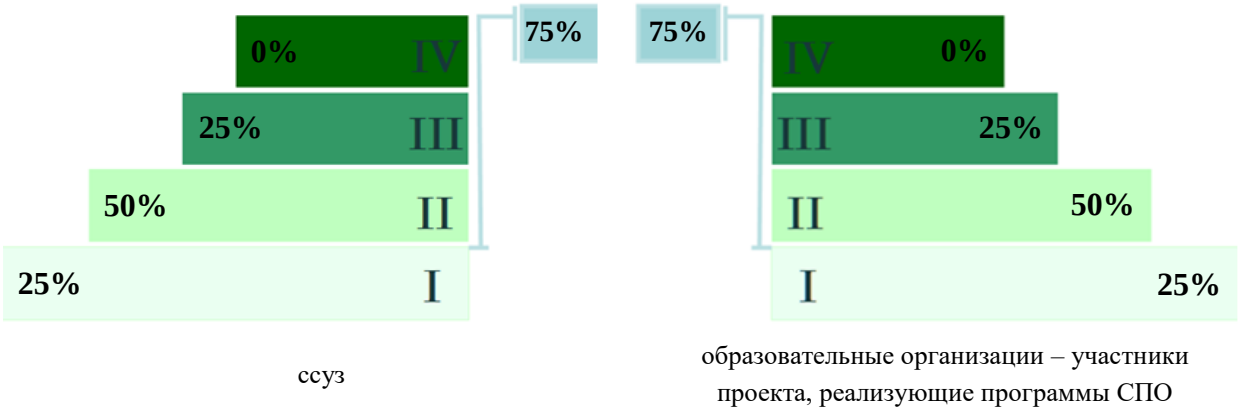

Рисунок 2.77 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.77, по дисциплине «Русский язык и культура речи» доля студентов ссуза на уровне обученности не ниже второго составляет **75%**, а доля студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО на уровне обученности не ниже второго – **75%**.

Таблица 2.17 – Результаты обучения студентов ссуза по дисциплине «Русский язык и культура речи» цикла ПД ФГОС СПО (ФЭПО-34)

Шифр специальности	**Наименование специальности**	**Ссуз**						**Выполнение критерия**
		Количество студентов	**Процент студентов, находящих на уровне обученности**				**Процент студентов на уровне обученности не ниже второго**	
			первый	**второй**	**третий**	**четвер-тый**		
54.02.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	12	25%	50%	25%	0%	75%	+

ПРИМЕЧАНИЕ:
В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.2.3.1. Специальность 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)»

Группа: ДПИ-4.

В таблице 2.18 представлена структура ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов ссуза по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» (группа ДПИ-4).

Таблица 2.18 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
Объем трудоемкости: **40-56 часов**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Разновидности речи. Виды норм литературного языка	1
Научный и официально-деловой стили	2
Словарная система русского языка. Лексические средства выразительности речи	3
Лексические нормы русского литературного языка	4
Орфоэпия. Нормы произношения и ударения	5
Типы и виды орфограмм. Правописание гласных и согласных в корне слова	6
Правописание приставок, суффиксов и окончаний	7
Морфологические нормы имени числительного	8
Морфологические нормы имени прилагательного и местоимения	9
Синтаксические нормы словосочетания и предложения	10
Знаки препинания в сложном предложении	11
Речеведческий анализ текста	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Стили речи	13
Лексика и фразеология. Лексикография	14
Графика и орфография. Морфемика	15
Морфология	16
Синтаксис и пунктуация	17
Лингвистика текста	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.78).

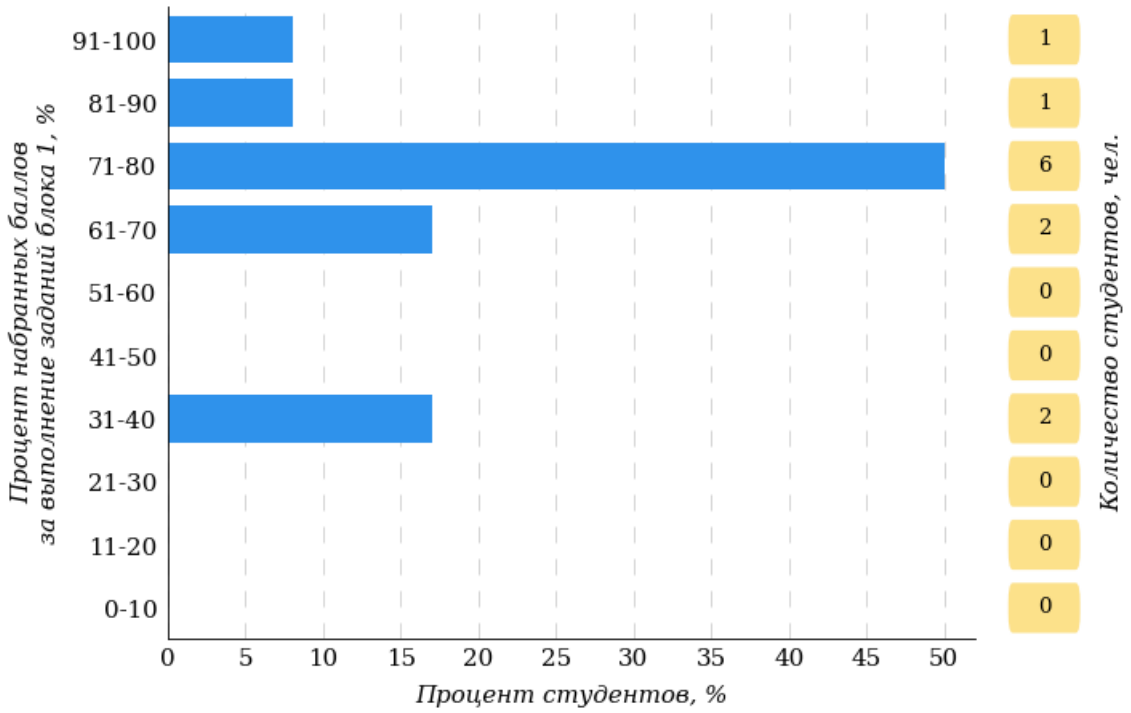

Рисунок 2.78 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.79 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи».

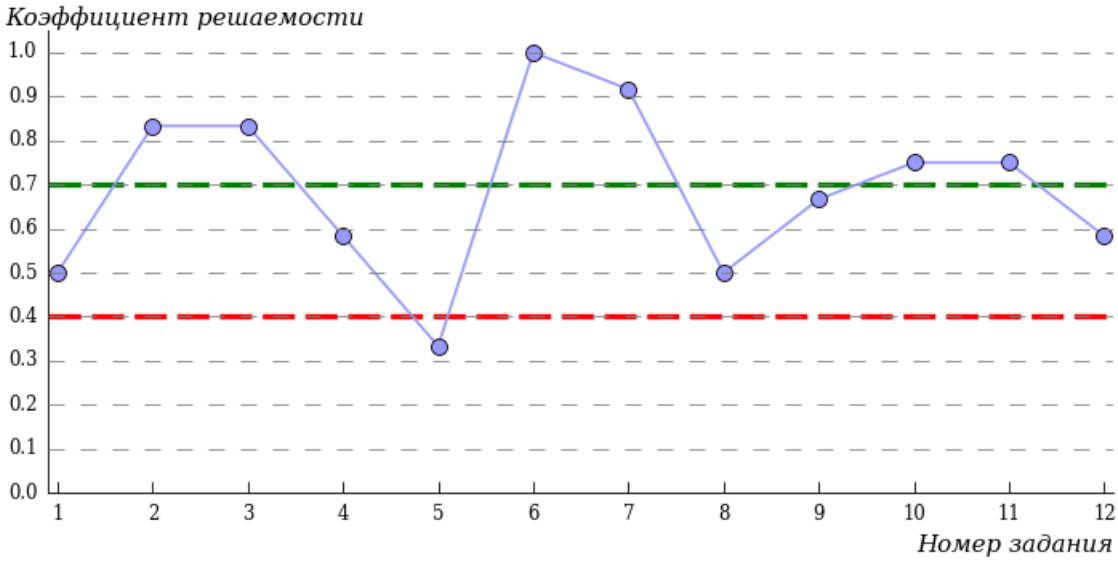

Рисунок 2.79 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки
на низком уровне выполнили следующие задания:

№5 «Орфоэпия. Нормы произношения и ударения»

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№1 «Разновидности речи. Виды норм литературного языка»

№4 «Лексические нормы русского литературного языка»

№8 «Морфологические нормы имени числительного»

№9 «Морфологические нормы имени прилагательного и местоимения»

№12 «Речеведческий анализ текста»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№2 «Научный и официально-деловой стили»

№3 «Словарная система русского языка. Лексические средства выразительности речи»

№6 «Типы и виды орфограмм. Правописание гласных и согласных в корне слова»

№7 «Правописание приставок, суффиксов и окончаний»

№10 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№11 «Знаки препинания в сложном предложении»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.80).

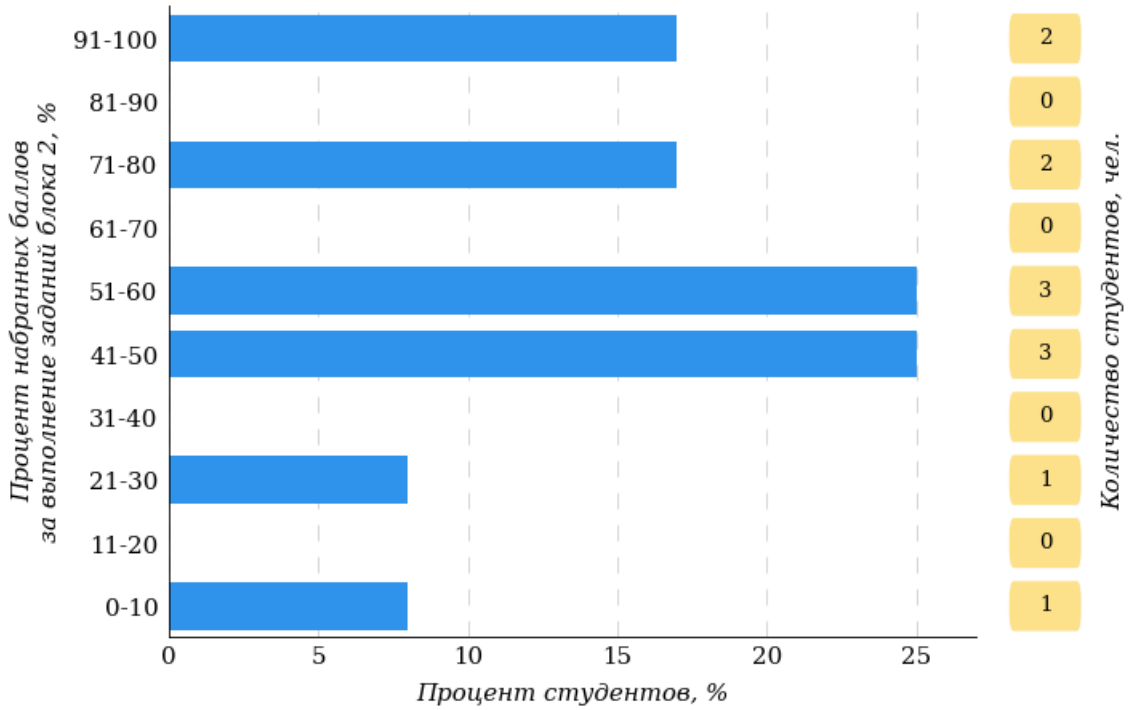

Рисунок 2.80 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.81 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

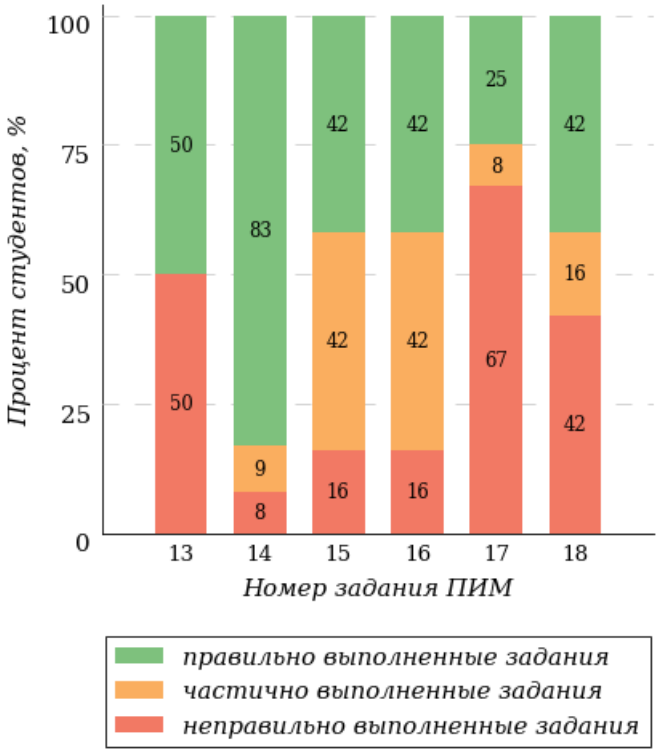

Рисунок 2.81 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.82).

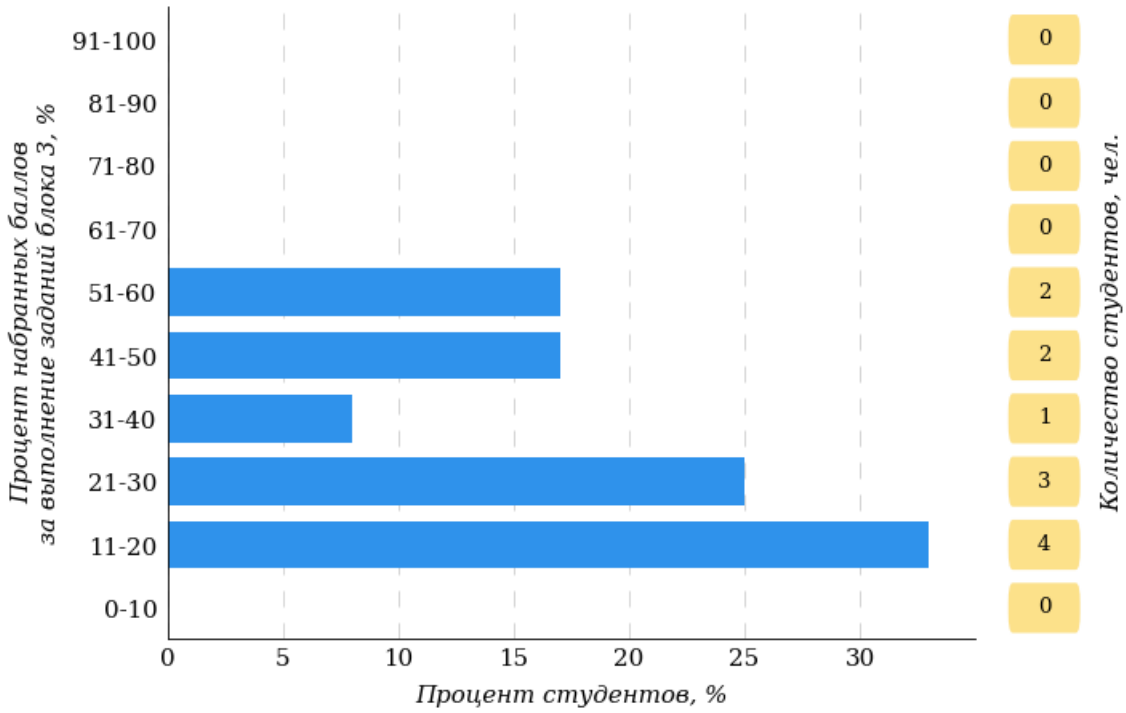

Рисунок 2.82 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.83 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

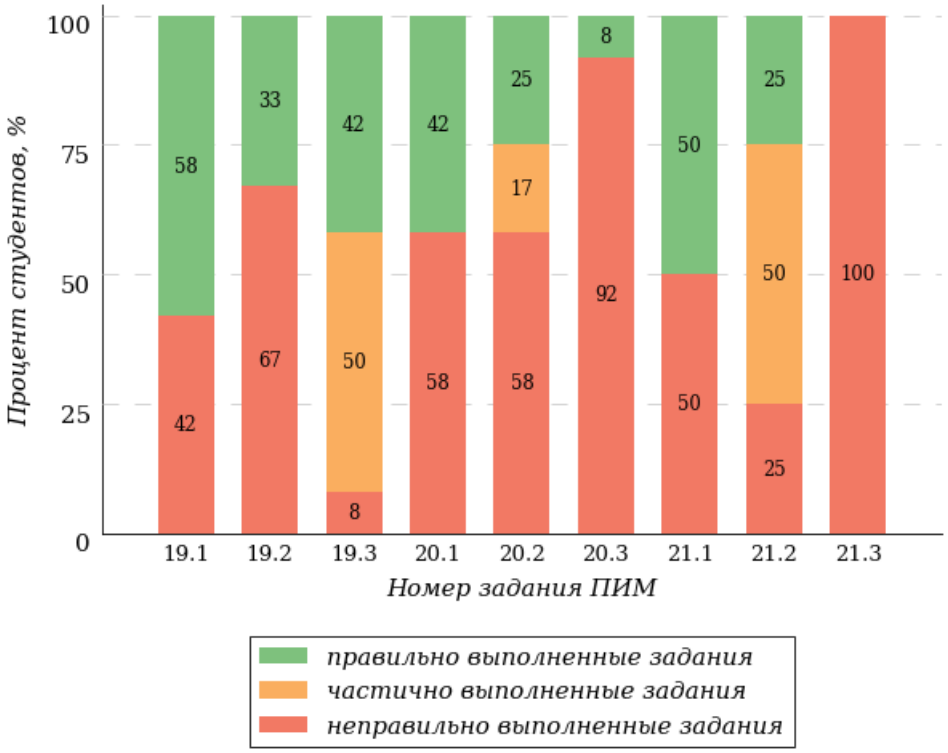

Рисунок 2.83 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-34 показано на диаграмме (рисунок 2.84).

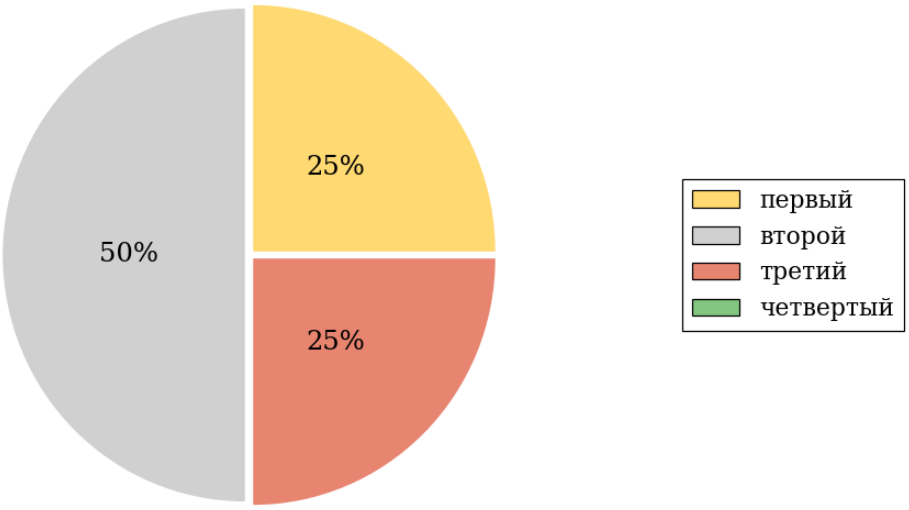

Рисунок 2.84 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные

промыслы (по видам)» ссуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Русский язык и культура речи» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 75%.

2.2.4. Дисциплина «Экономика организации (предприятия)»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» цикла ПД ФГОС СПО студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.93.

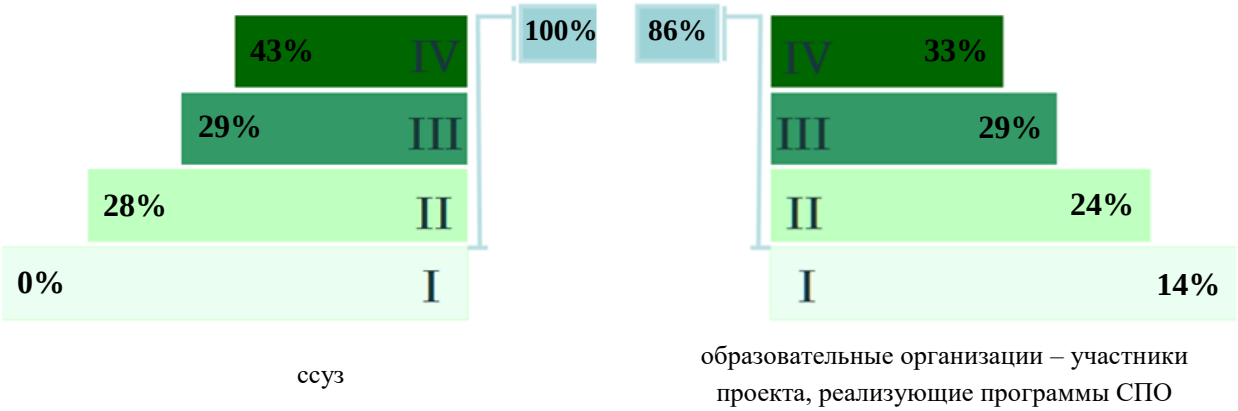

Рисунок 2.93 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.93, по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» доля студентов ссуза на уровне обученности не ниже второго составляет **100%**, а доля студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО на уровне обученности не ниже второго – **86%**.

Таблица 2.21 – Результаты обучения студентов ссуза по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» цикла ПД ФГОС СПО (ФЭПО-34)

Шифр специальности	Наименование специальности	Ссуз						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящих на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвер-тый		
29.02.05	Технология текстильных изделий (по видам)	7	0%	28%	29%	43%	100%	*

ПРИМЕЧАНИЕ:

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.

Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

2.2.4.1. Специальность 29.02.05 «Технология текстильных изделий (по видам)»

Группа: ТТ-4.

В таблице 2.22 представлена структура ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» для студентов ссуза по специальности «Технология текстильных изделий (по видам)» (группа ТТ-4).

Таблица 2.22 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	**Номер задания ПИМ**
***Объем трудоемкости:* 30-120 часов**	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Понятие "экономика организации". Особенности рыночной экономики и ее влияние на специфику производства	1
Организационно-правовые формы организаций	2
Производственная структура организации	3
Организация использования ресурсного потенциала производства. Материальные ресурсы	4
Формирование и экономическая эффективность использования основных средств производства	5
Оборотный капитал	6
Понятие, состав и структура трудовых ресурсов	7
Производительность труда	8
Формы и системы оплаты труда	9
Экономическая сущность и виды издержек	10
Прибыль, ее содержание и виды	11
Рентабельность - показатель эффективности работы организации	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Введение. Организация в условиях рынка	13
Введение. Организация в условиях рынка	14
Материально-техническая база организации	15
Материально-техническая база организации	16
Кадры организации и производительность труда	17
Кадры организации и производительность труда	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» представлено на диаграмме (рисунок 2.94).

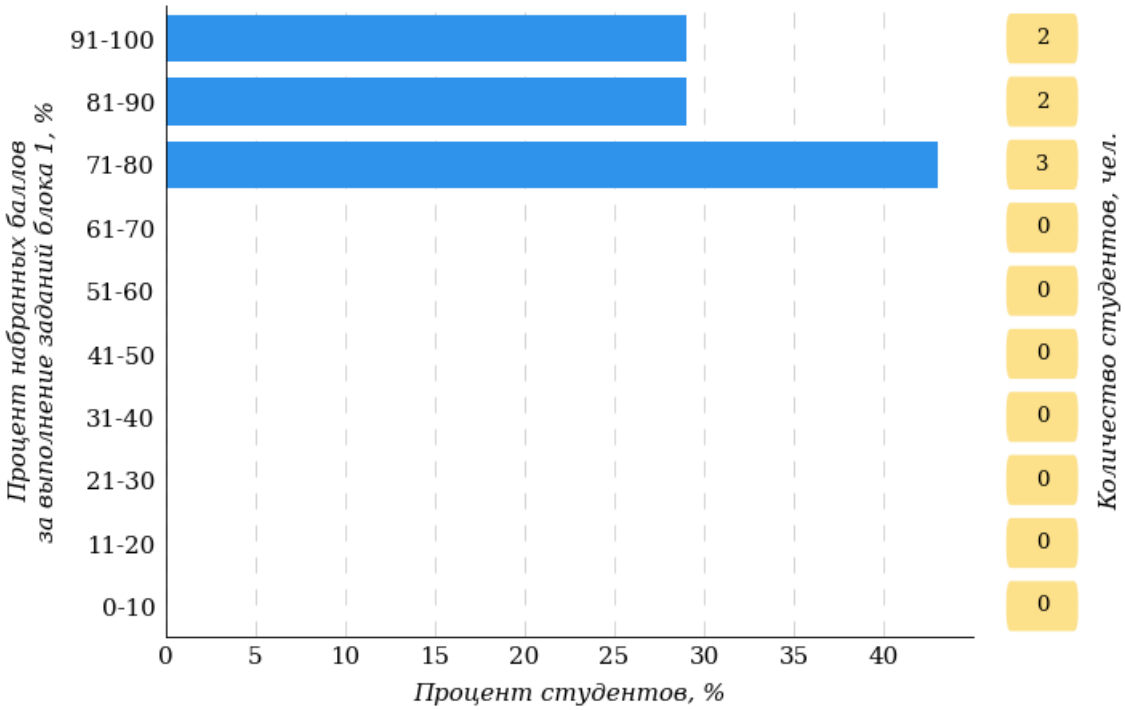

Рисунок 2.94 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)»

На рисунке 2.95 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)».

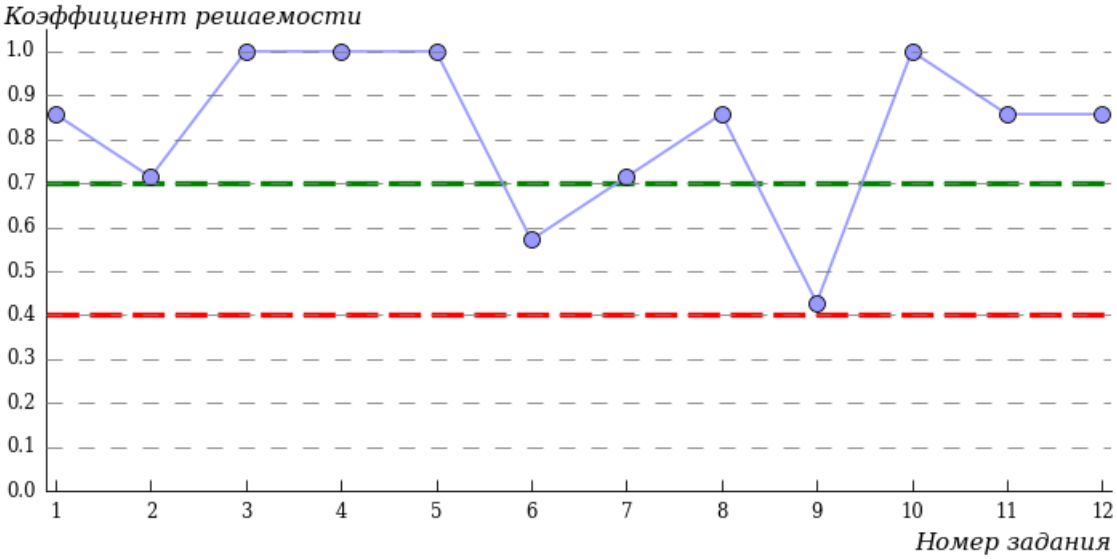

Рисунок 2.95 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№6 «Оборотный капитал»

№9 «Формы и системы оплаты труда»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№1 «Понятие "экономика организации". Особенности рыночной экономики и ее влияние на специфику производства»

№2 «Организационно-правовые формы организаций»

№3 «Производственная структура организации»

№4 «Организация использования ресурсного потенциала производства. Материальные ресурсы»

№5 «Формирование и экономическая эффективность использования основных средств производства»

№7 «Понятие, состав и структура трудовых ресурсов»

№8 «Производительность труда»

№10 «Экономическая сущность и виды издержек»

№11 «Прибыль, ее содержание и виды»

№12 «Рентабельность - показатель эффективности работы организации»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» представлено на диаграмме (рисунок 2.96).

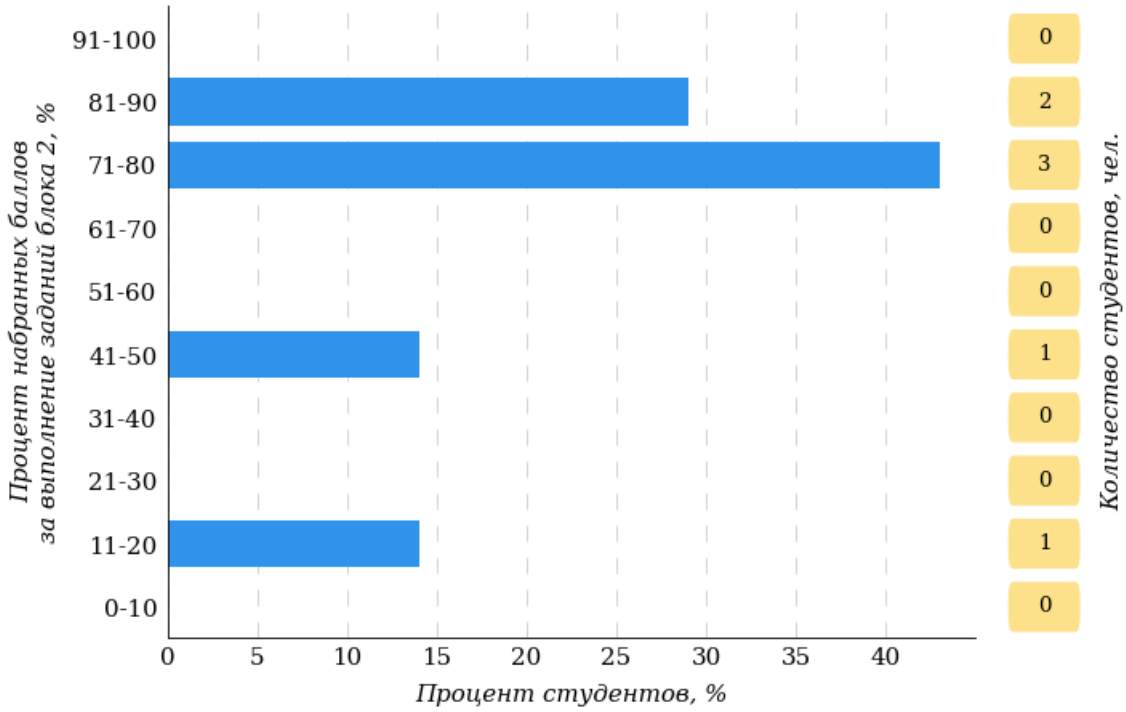

Рисунок 2.96 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)»

На рисунке 2.97 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» выборкой студентов.

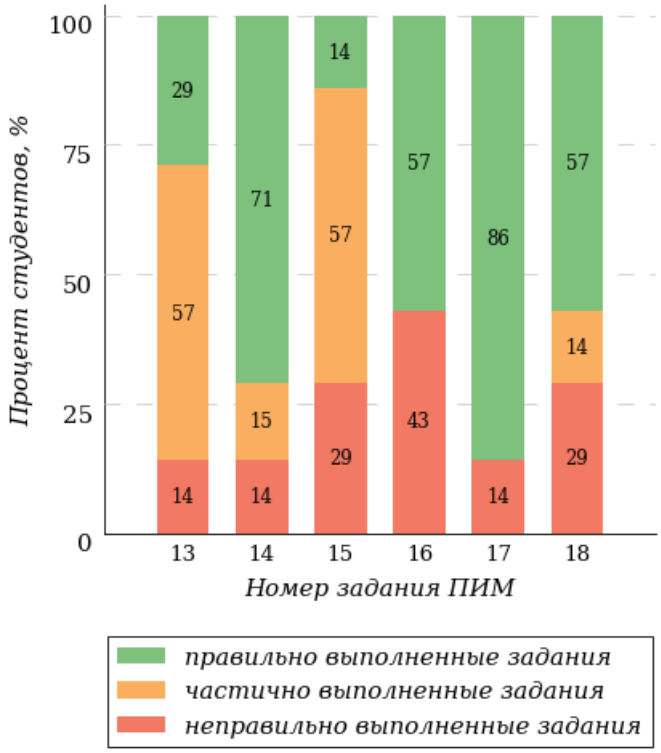

Рисунок 2.97 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» представлено на диаграмме (рисунок 2.98).

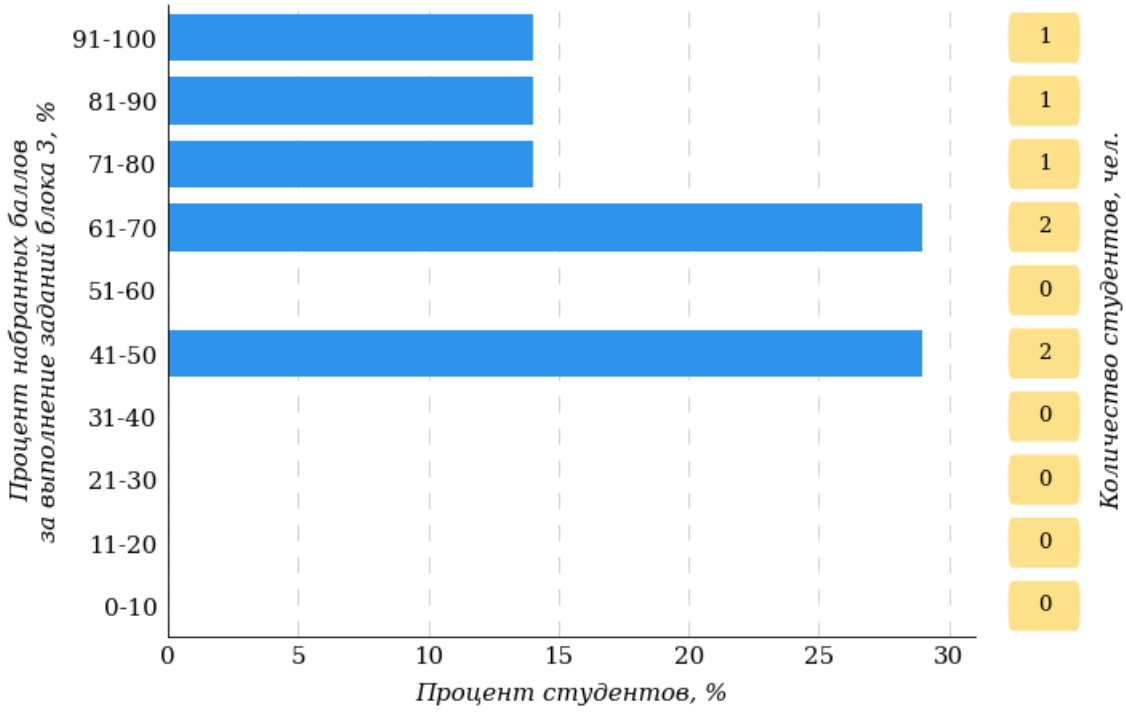

Рисунок 2.98 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)»

На рисунке 2.99 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» выборкой студентов.

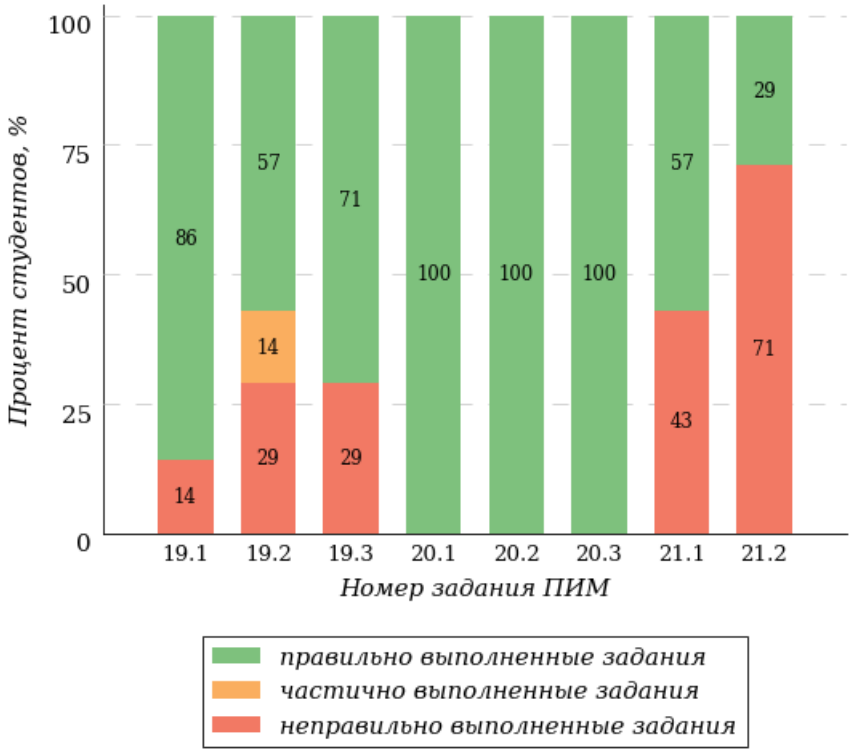

Рисунок 2.99 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)»

Распределение студентов специальности «Технология текстильных изделий (по видам)» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-34 показано на диаграмме (рисунок 2.100).

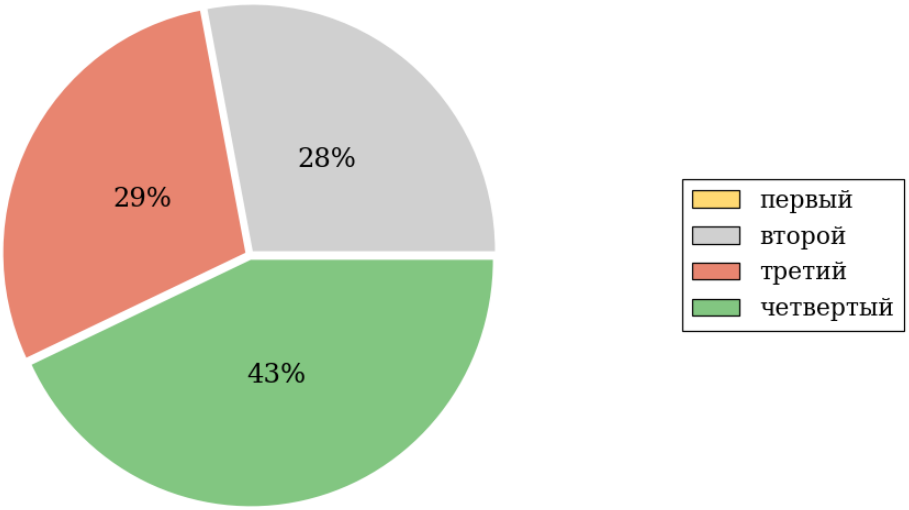

Рисунок 2.100 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Технология текстильных изделий (по видам)» ссуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 100%.

Приложение 1. Модель педагогических измерительных материалов

При проведении ФЭПО в рамках компетентностного подхода используется уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ), представленная в трех взаимосвязанных блоках (рис.1).

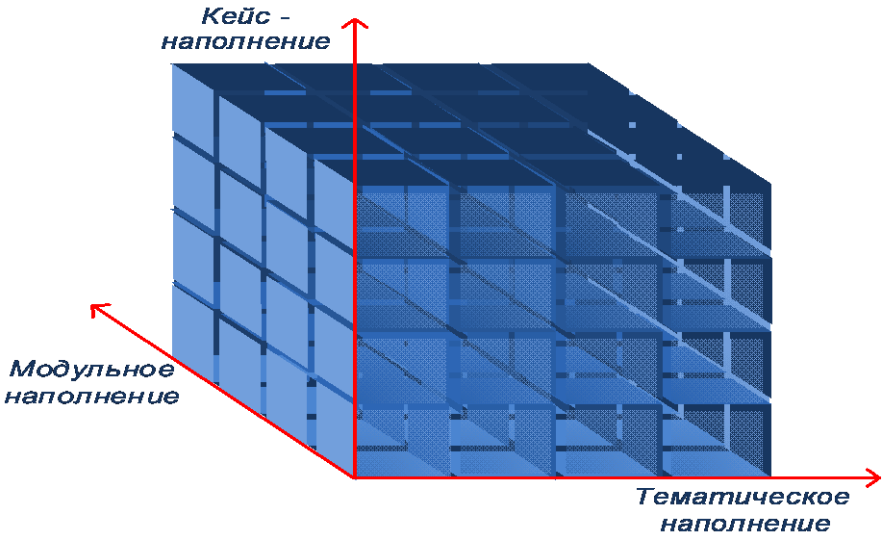

Рис. 1. Трехмерная структура уровневой модели ПИМ

Первый блок (тематическое наполнение) – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок (модульное наполнение) – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок (кейс-наполнение) – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной практической ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов к ней. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека.

Приложение 2. Формы представления обобщенных результатов тестирования студентов

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит примеры графических форм для анализа результатов тестирования. ***Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашего вуза (ссуза).***

Для оценки качества подготовки студентов результаты тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности («лестница Беспалько»);
- диаграмма ранжирования вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»;
- диаграмма распределения результатов обучения студентов за три последовательных этапа ФЭПО;
- гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов;
- круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов;
- гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине;
- карта коэффициентов решаемости заданий первого блока ПИМ по дисциплине;
- диаграмма результатов выполнения заданий второго и третьего блоков ПИМ по дисциплине.

Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности («лестница Беспалько») позволяет оценить распределение результатов для данной группы тестируемых по уровням обученности и провести сравнение с аналогичными результатами участников ФЭПО. После диаграммы (рисунок 1) приводится информация о значении процента студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго как для выборки студентов вуза (ссуза), так и для выборки студентов вузов (ссузов) – участников в рамках текущего этапа ФЭПО).

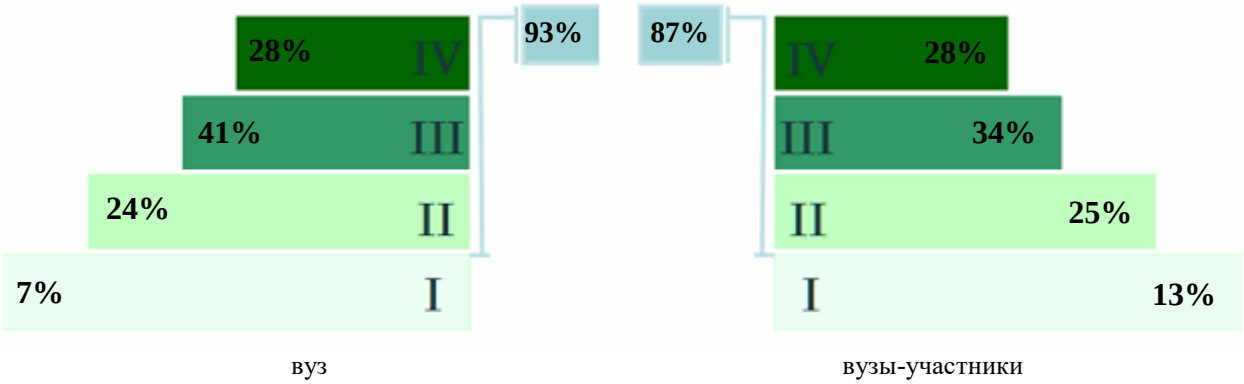

Рисунок 1 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Диаграмма ранжирования вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» позволяет сравнить результаты обучения студентов образовательной программы с результатами студентов аналогичных программ других образовательных организаций – участников ФЭПО и определить на общем фоне место вуза (ссуза) по данному показателю. На диаграмме (рисунок 2) красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго», темным столбиком отмечен результат по этому показателю

для направления подготовки вуза на фоне вузов – участников ФЭПО, реализующих данное направление подготовки.

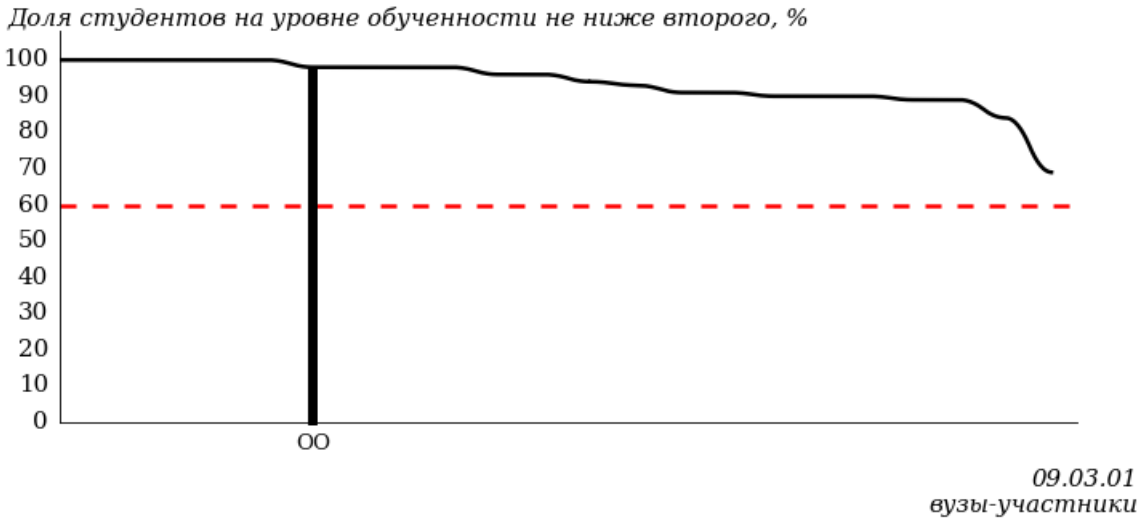

Рисунок 2 – Диаграмма ранжирования вузов-участников
по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

Диаграмма распределения результатов обучения студентов за пять последовательных этапов ФЭПО позволяет мониторить результаты обучения студентов по вузу в целом, по направлению подготовки (специальности), по дисциплине и провести сравнение с аналогичными результатами (рисунок 3).

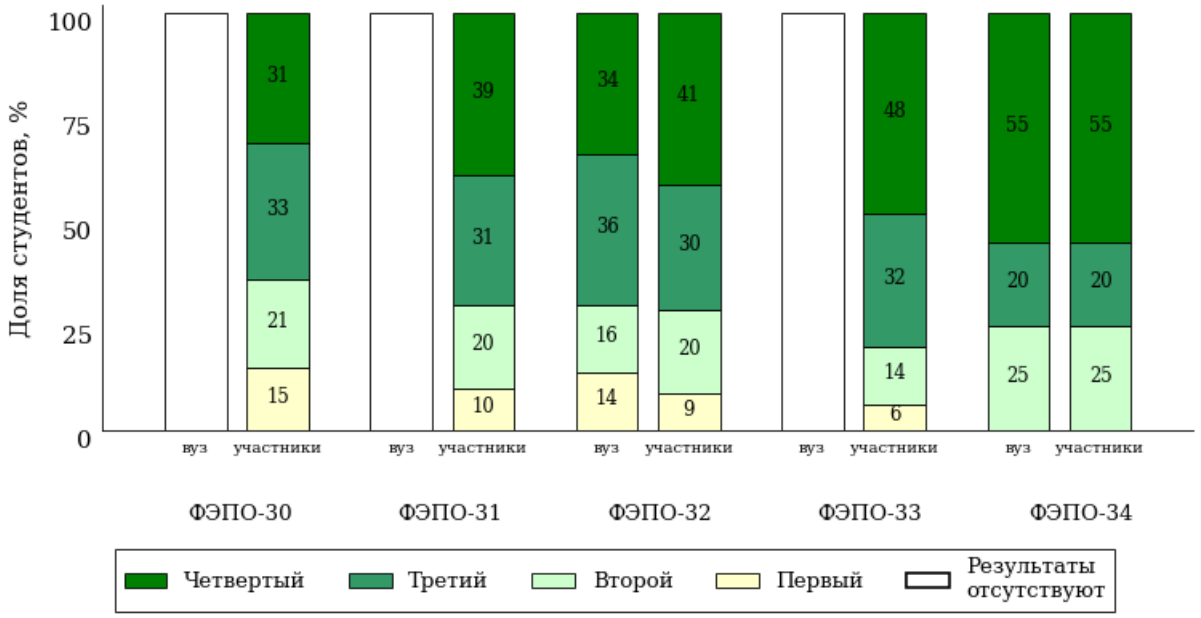

Рисунок 3 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов
за пять последовательных этапов ФЭПО

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов используется для характеристики плотности распределения данных по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ. Каждый столбик на диаграмме (рисунок 4) показывает долю студентов, результаты которых лежат в данном 5-процентном интервале. По гистограмме определяется характер распределения результатов для данной группы тестируемых и могут быть выделены подгруппы студентов с различным качеством подготовки. Согласно

предложенной модели оценки качества подготовки студентов гистограмма должна быть смещена в сторону более высоких процентов за выполнение ПИМ. Столбцы разного цвета характеризуют результаты образовательной организации и аналогичные результаты участников ФЭПО, что позволяет провести сравнение по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ.

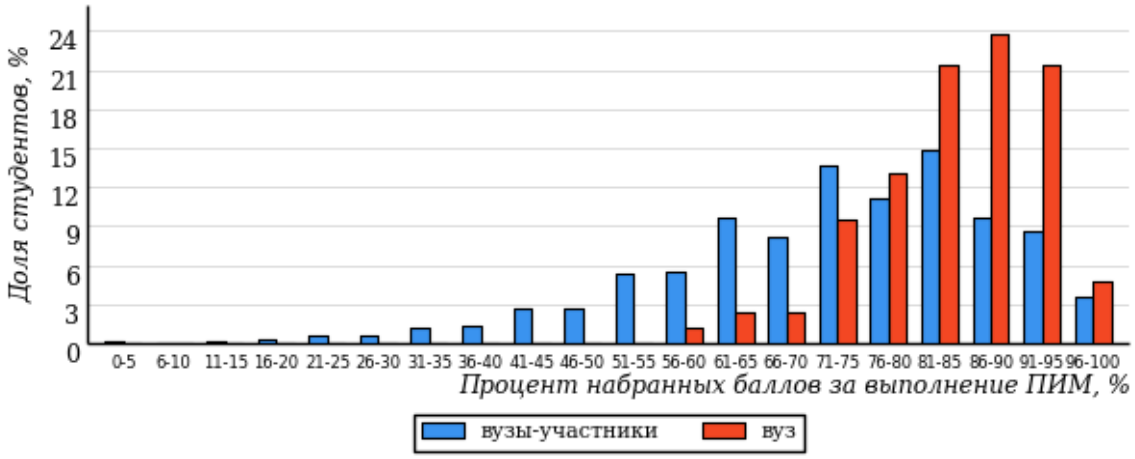

Рисунок 4 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов с наложением на общий результат участников

Гистограмму плотности распределения результатов тестирования студентов (рисунок 5) можно использовать для проведения экспресс-оценки результатов тестирования студентов вуза (ссуза), позволяющей сравнить набранные баллы за выполнение ПИМ с соответствующим уровнем обученности. По данному показателю предложена интервальная шкала: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

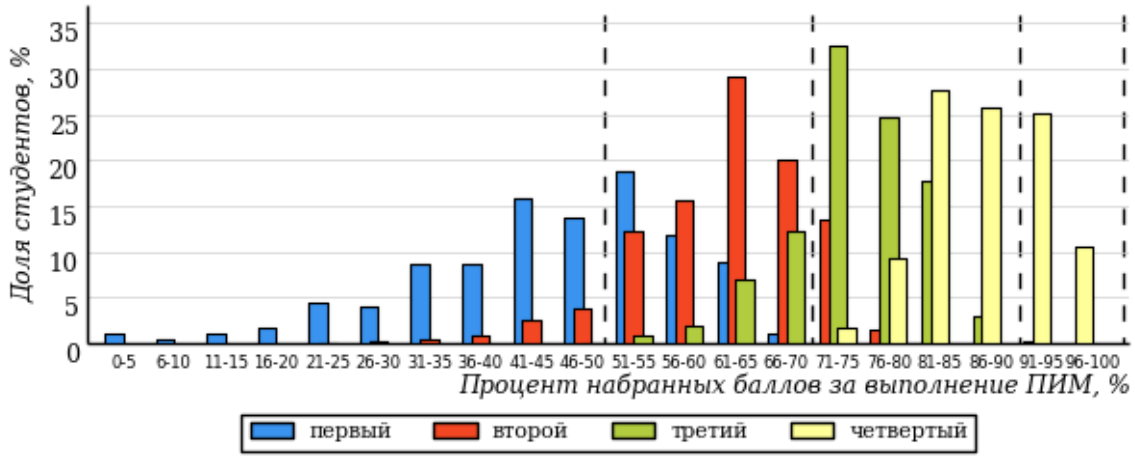

Рисунок 5 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов вуза (ссуза) по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

На круговой диаграмме распределения результатов обучения студентов показана доля студентов на каждом из четырех уровней обученности (рисунок 6).

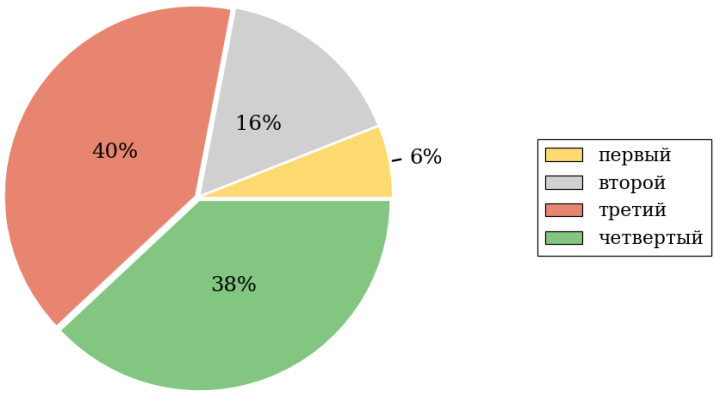

Рисунок 6 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

Данная диаграмма по дисциплине строится для выборки студентов направления подготовки (специальности) образовательной организации. В соответствии с критерием оценки результатов обучения на уровне обученности не ниже второго должно находиться не менее 60% студентов.

Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине. По итогам выполнения заданий каждого из блоков ПИМ строится гистограмма плотности распределения результатов (рисунок 7).

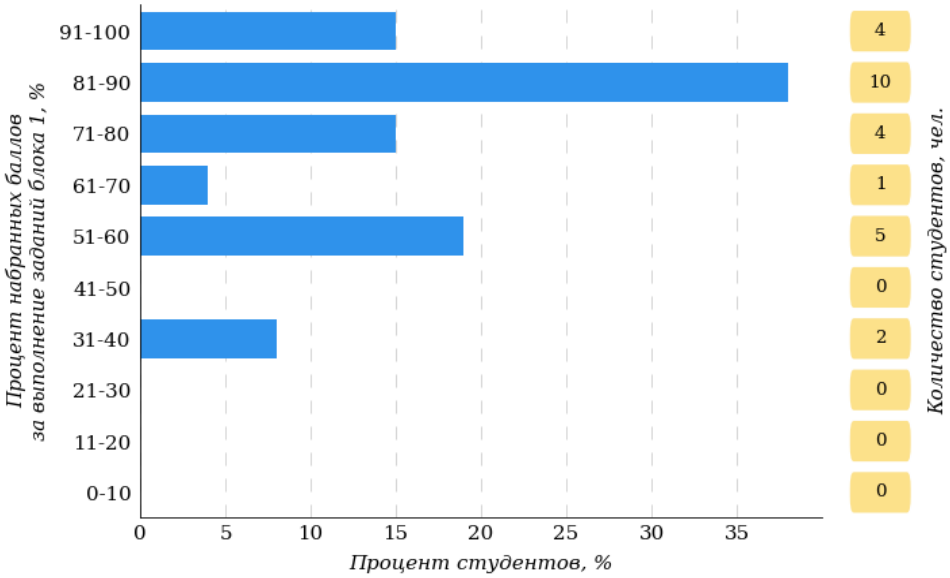

Рисунок 7 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине

Каждый горизонтальный столбик на диаграмме (рисунок 7) характеризует долю студентов (число которых приводится в вертикальном столбце справа), результаты которых лежат в 10-процентном интервале баллов блока. Данная гистограмма строится для анализа результатов выполнения заданий каждого отдельного блока ПИМ.

Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине предназначена для содержательного анализа качества подготовки студентов по контролируемым темам дисциплины. По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости заданий, номера которых указаны по горизонтальной оси (рисунок 8).

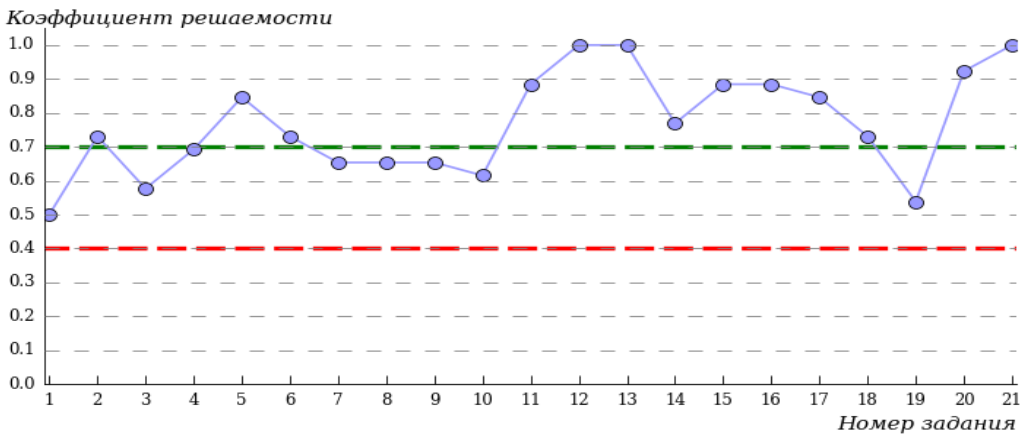

Рисунок 8 – Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине

Значения коэффициентов решаемости для заданий рассчитываются как отношение числа студентов, решивших задание по данной теме, к общему числу участников решавших данное задание. При анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: легкие задания – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; задания средней трудности – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; трудные задания – коэффициент решаемости менее 0,4.

Диаграмма распределения результатов выполнения заданий второго и третьего блоков ПИМ по дисциплине выборкой студентов представлена на рисунке 9.

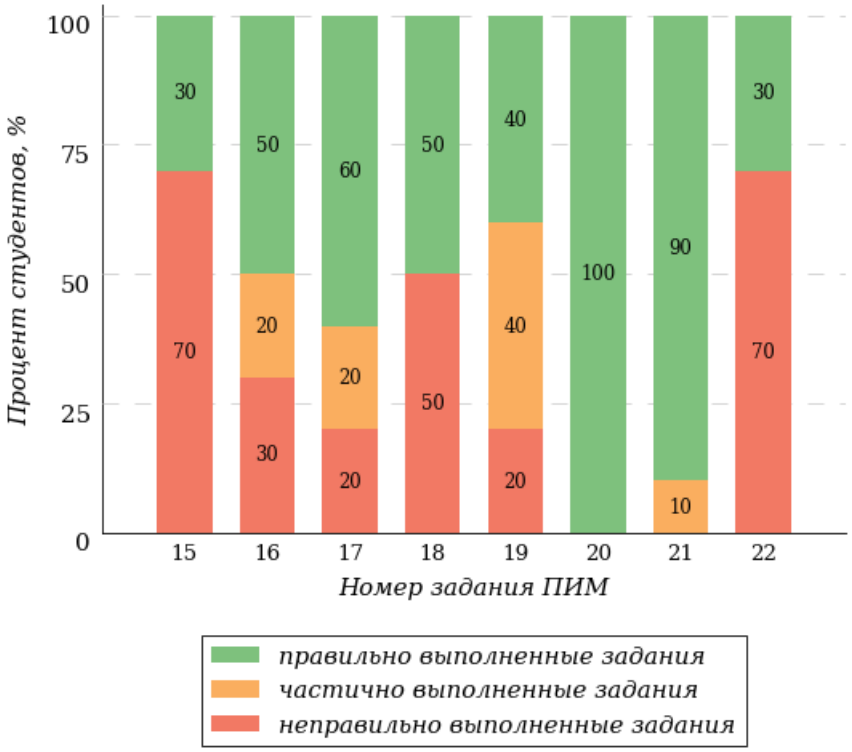

Рисунок 9 – Диаграмма результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине

В каждом столбце различным цветом показаны проценты студентов, правильно выполнивших задание, частично выполнивших задание, либо выполнивших задание неправильно.

В приведенных материалах использованы формы представления результатов тестирования студентов, удобные для принятия решений на

различных уровнях управления учебным процессом в образовательной организации.

Результаты тестирования студентов обработаны
в Научно-исследовательском институте
мониторинга качества образования.

По представленным аналитическим материалам
ждем Ваших предложений и замечаний
по адресу:

424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефоны: +7 (8362) 64-16-88; +7 (8362) 42-24-68.

E-mail: nii.mko@gmail.com.

Web-ресурс:
www.i-exam.ru.